

# E14 : Pratique et approche cognitive du K-ABC II

Formations réservées aux psychologues



## PROBLEMATIQUE

Le K-ABC II offre aux cliniciens une alternative par rapport aux épreuves de Weschler dans l'évaluation de l'intelligence, notamment dans le cadre des troubles sévères du langage.

Cet outil leur propose d'évaluer plus finement les capacités de résolution de problèmes et d'apprentissage de nouvelles informations chez l'enfant (3-12 ans). Une des forces de cette batterie psychométrique est en effet de permettre une évaluation fine des processus cognitifs mis en jeu, plutôt qu'une évaluation globale des performances de l'enfant.

La seconde particularité du K-ABC II est de permettre au clinicien de choisir le modèle théorique de référence qui lui semble le plus pertinent pour évaluer au mieux les compétences de chaque enfant. On retiendra surtout que le K-ABC II offre la possibilité de correspondre au mieux au modèle Cattell-Horn-Carroll de l'intelligence (pour une revue, voir Dawn, Flanagan & Harrison, 2012), faisant actuellement autorité.

Ceci nécessite donc une compréhension éclairée des deux modèles sous-jacents (Luria et CHC), ainsi que de nombreux aspects de la cognition et de son développement.



## OBJECTIFS

Maîtriser les situations de passation de chaque subtest du K-ABC II (attitude du clinicien, conditions de standardisation, préparation et gestion du matériel, observations cliniques et récolte des données). Comprendre la construction de l'étalonnage et utiliser les données normées en référence à une classification reconnue et partagée des performances de l'enfant, afin de les utiliser au mieux.

Rendre compte de la manière la plus pertinente possible de ces performances, en lien avec le modèle théorique retenu (adaptations dans l'environnement scolaire, orientation, évaluations complémentaires, notamment sur le plan neuropsychologique).



## COMPETENCES VISEES

Être en capacité de réaliser une passation complète et adaptée.

Savoir analyser les résultats obtenus et faire ressortir des pistes d'aménagements.

Pouvoir effectuer un retour à l'enfant et à la famille afin de les éclairer sur le fonctionnement observé et sur les préconisations.



## PROGRAMME

- Mise en situation : conditions matérielles préalables à la passation, analyse et régulation du comportement de l'enfant ;
- Approche théorique des processus cognitifs impliqués dans chacune des échelles du K-ABC II ;
- Sensibilisation aux données d'étalonnage du K-ABC II : notes standards, notes composites, percentiles ;
- Méthodologie permettant de définir la validité ou non de chacune des notes composites ;
- Définition d'un profil cognitif individualisé, avec forces et faiblesses, normatives et personnelles ;
- Exploitation du profil obtenu dans le compte-rendu, préconisations pour les rapports écrits, bilans complémentaires possibles.



## PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues, psychologues scolaires, conseillers d'orientation-psychologue.  
**Pré-requis** : Connaissances sur le fonctionnement cognitif. Connaissances sur le développement.



## METHODE

- Démarche scientifique et théorique récente ;
- Mise en situation ;
- Etudes de cas (apportées par le formateur ou les participants) ;
- Supports de formation.

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 18 et 19 novembre 2019 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 650€ - Libre 500€ - En établissement 3200€

Intervenant : Anaïs PEREZ ou Pierre LECLEF - Psychologue Neuropsychologue