

# E09 : Pratique et approche cognitive de la WISC-V

Formations réservées aux psychologues



## PROBLEMATIQUE

L'évaluation des fonctions intellectuelles par les échelles de Wechsler est une pratique de longue date puisqu'elle remonte à 1939 avec l'apparition de la Wechsler-Bellevue. A l'heure actuelle, l'utilisation de la WISC est omniprésente dès lors qu'on s'intéresse à l'enfant ou à l'adolescent. La WISC-V est un outil incontournable dans la plupart des situations diagnostiques (dyslexie, dyspraxie, dysphasie, autisme, déficience intellectuelle...) et rééducatives (rééducations cognitives, soutiens pédagogiques) ainsi que dans la majorité des questions d'orientations scolaires ou professionnelles. Cette échelle ne se contente pas de fournir un « score unique » d'intelligence mais fournit surtout de nombreux éléments sur les aptitudes cognitives mises en jeu lors des apprentissages (mémoire, attention, raisonnement, vitesse de traitement). Une pratique experte de la WISC-V par les psychologues semble donc indispensable.



## OBJECTIFS

Connaître la passation de chaque subtest de la WISC-V (attitude à adopter, condition de standardisation, préparation du matériel, analyse du comportement de l'enfant/adolescent, régulation des réactions en situation...).

Comprendre la mécanique des statistiques (étalonnage, seuil de significativité, normes...) afin de les utiliser de manière optimale.

Justifier de la pertinence du non-calcul du QI total. Exploiter efficacement les résultats obtenus (orientations, bilans complémentaires, pistes pédagogiques...).



## COMPETENCES VISEES

Être en capacité de réaliser une passation complète et adaptée.

Savoir analyser les résultats obtenus et faire ressortir des pistes d'aménagements.

Pouvoir effectuer un retour à l'enfant et à la famille afin de les éclairer sur le fonctionnement observé et sur les préconisations.



## PROGRAMME

- Mise en situation : conditions matérielles avant la passation ; investissement de l'enfant/adolescent ; analyse du comportement, régulation des attitudes des participants en situation de passation... ;
- Approche théorique des processus cognitifs impliqués dans chaque subtest de la WISC-V ;
- Sensibilisation aux statistiques de la WISC-V : étalonnage, normes, notes standards, notes composites, âge de développement, pourcentages cumulés ;
- Méthodologie permettant de déterminer si le calcul du QI total est porteur de sens ;
- Exploitation des résultats de la WISC-V : compte-rendu, retour aux familles et à leur enfant, retour aux équipes, bilans complémentaires, orientations...).



## PUBLIC ET PRE-REQUIS

- Psychologues, psychologues scolaires, conseillers d'orientation-psychologue.

**Pré-requis :** Connaissances sur le fonctionnement cognitif.



## METHODE

- Vidéo projection, jeu de rôle, études de cas (apportés par le formateur ou les participants) ;
- Démarche scientifique et théorique récente ;
- Supports de formation (documents papier ; fichier d'exploitation des résultats de la WISC-V).

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 13 et 14 juin. 2019 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 650€ – Libre 500€ – En établissement 3200€

Intervenant : Virginie BERNARD ou Anaïs PEREZ – Psychologue Neuropsychologue