

Les plaquettes
« **Les troubles neuro-développementaux
chez l'enfant** » de Coridys,
ont pour mission de présenter
les différents troubles qui peuvent être
présents et expliquer des **difficultés dans les
apprentissages**.

Nous vous proposons également quelques
idées pour les accompagner au mieux.

La détection des troubles chez l'enfant
et l'établissement d'un **diagnostic**
sont primordiaux dans la réalisation
d'une **prise en charge adaptée**.

Cette première étape ne pourra se faire qu'en
partenariat avec la famille, l'école et les
différents professionnels qui accompagnent
l'enfant.

Il est **normal** d'avoir des difficultés
au début de chaque apprentissage.
Ce n'est que si elles persistent dans le temps
qu'il faut s'en inquiéter.

Plusieurs explications peuvent être
à l'origine de ces difficultés (causes
neurologiques, retards de développement...).

Il conviendra d'explorer et d'évaluer
la piste neuro-développementale,
pour comprendre les raisons
de ces inadaptations scolaires.

*Ces plaquettes utilisent volontairement des
mots simples.*

Plus d'informations sur www.coridys.fr

CORIDYS propose différentes aides :

Des services **d'information** et de **documentation**.

Des **bilans d'évaluation** des troubles cognitifs
et de leurs conséquences dans la vie quotidienne.

Des dispositifs de **suivi** et de **soutien** des personnes
concernées et de leur famille.

Des aides à l'accès aux **dispositifs** nécessaires
et aux **droits**.

La formation des professionnels.

Dans le but de :

Comprendre les troubles et connaître
les différents moyens de les compenser.

Comprendre et accepter le diagnostic
et ses conséquences.

Réaliser ses projets de vie en cohérence
avec ses souhaits et possibilités.

Etre informé et soutenu sur les moyens d'agir.

Comment nous contacter ?

Mail : coridys@coridys.fr

Site internet : www.coridys.fr

**Les troubles neuro-développementaux
chez l'enfant :**

Le TDA/H

**Le Trouble Déficit de l'Attention
avec ou sans Hyperactivité**



Définition ?

Le TDA/H est un **dysfonctionnement neurologique** empêchant l'enfant de rester **concentré**, de se contrôler (**impulsivité**), et pouvant être accompagné d'une **hyperactivité** permanente, présente dès la petite enfance.

Au côté d'autres fonctions intellectuelles (telles que la planification ou encore la mémoire de travail) l'attention a une grande influence sur la **qualité des apprentissages**.

L'attention permet d'alimenter, d'orienter et de contrôler l'ensemble des fonctions cognitives.

Origine ?

Ces troubles semblent pouvoir s'expliquer par des **facteurs biologiques** (manque de neurotransmetteurs dans le cerveau), ou **environnementaux**.

Imaginez-vous toujours entouré de perceptions (auditives, visuelles...) qui vous intéressent toutes.

A chaque fois, vous vous y consacrez jusqu'à ce qu'une nouvelle arrive et vous détourne de la première sans pouvoir vous en empêcher.

Dans ces conditions il n'est pas facile de répondre aux demandes qui vous sont faites.

Il en est de même pour l'enfant TDAH.

Signaux d'alerte ?

Importante **distractibilité** (dit « dans la lune »),
N'organise pas ses apprentissages,
Oublie un bout des consignes,
Répond avant d'avoir eu la fin de la consigne,
Devoirs mal ou non faits,
N'apprend pas de ses erreurs,
Impulsivité (non-respect du tour de parole),
Ne sait pas rester en place,
Une **possible hyperactivité** ...

Le Trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (ou TDA/H) est reconnu comme pouvant engendrer une **situation de handicap**.

Selon la sévérité du trouble et ses répercussions dans la vie quotidienne, il est possible de faire reconnaître cette situation et permettre à l'enfant de bénéficier d'**aménagement**s pouvant l'aider dans ses apprentissages.

Question :

Un déficit attentionnel peut-il venir d'un autre trouble ?

OUI, des pathologies cognitives spécifiques telles que la dyspraxie, les troubles mnésiques, la dysphasie, ou encore la dyslexie, peuvent induire par **les efforts et les échecs** qu'elles suscitent, **des troubles attentionnels secondaires** qui se manifestent dans les domaines concernés par la pathologie.

Ce que l'on peut faire ?

- Encourager l'enfant.
 - A l'école :
 - décomposer la consigne en plusieurs tâches simples,
 - limiter la durée des tâches,
 - supprimer au maximum les éléments distracteurs,
 - demander à l'enfant de reformuler ce qui lui a été demandé,
 - mettre en place une fiche d'auto-évaluation du comportement...
 - À la maison :
 - créer avec lui un emploi du temps précisant les périodes de travail et les pauses,
 - donner un cadre avec des règles toujours en vue ...

Des prises en charge possibles ?

Afin de compenser le manque de **neurotransmetteurs**, il existe des **médicaments** pouvant être prescrits afin de permettre à l'enfant de se contrôler davantage, notamment pour les enfants diagnostiqués avec hyperactivité.

Un **accompagnement psychologique**, en groupe d'entraînement, en thérapie cognitivo-comportementale, ou en remédiation cognitive, par exemple, peut également être bénéfique.
Le but est d'apprendre à l'enfant des schémas comportementaux mieux adaptés à son environnement scolaire, familial et social, pour l'aider dans son organisation.