



# CATALOGUE DES FORMATIONS 2017

## Sélection enfant/adolescent



*Troubles cognitifs: Comprendre pour Agir*



# Présentation de CORIDYS

**CORIDYS** est l'acronyme de **Co**ordination des **I**ntervenants auprès des personnes souffrant de **D**ysfonctionnements neuropsychologiques.

Quelques explications s'imposent quant à sa signification :

- La neuropsychologie est la discipline qui étudie les liens entre les fonctions cognitives<sup>1</sup> (fonctions mentales supérieures) et le substrat physiologique dont elles dépendent.
- Les fonctions cognitives sont les outils indispensables à l'individu pour acquérir, utiliser des connaissances et être autonome dans les situations de vie quotidienne.
- 15 à 20 % de la population présente des perturbations du fonctionnement cognitif, quelle qu'en soit l'étiologie et l'âge.
- Elles entraînent des difficultés ponctuelles ou durables pour mener à bien les activités (tâches ou actions) et occasionnent des problèmes d'adaptation. On parlera alors de situation de handicap.

CORIDYS concerne donc les ***perturbations cognitives***,  
***quelle qu'en soit l'étiologie***,  
Et ***leurs conséquences*** en termes de ***limitation d'activité***  
et de ***restriction de participation***.

Le champ d'action transversal de CORIDYS l'inscrit en partenaire des associations, établissements ou autres services dont la préoccupation est spécifique (troubles spécifiques des apprentissages, autisme, traumatisme crânien, maladie d'Alzheimer et apparentées, etc.).

En tant qu'expert des perturbations cognitives, CORIDYS propose des actions d'information, de documentation, d'évaluation, de suivi et de formation dans ses locaux mais aussi dans les établissements qui le souhaitent.

# Notre dispositif de formation

Face à la prévalence des troubles cognitifs et l'impact du « handicap cognitif » dans les différents domaines de la société (santé, éducation, travail...), les solutions ne doivent pas être uniquement axées sur la prise en charge spécialisée des personnes présentant ces troubles.

Compenser une situation de handicap cognitif ne pourra se faire sans une bonne formation des intervenants, familles, proches et professionnels auprès de ces personnes.

Le dispositif de formation fait donc partie intégrante des buts de notre association :

**L'inclusion, dans leur environnement,  
des personnes en situation de handicap  
du fait d'altérations des fonctions cognitives.**

**Basée sur les dernières avancées scientifiques, notre connaissance du fonctionnement cognitif est un atout indispensable pour transmettre des contenus adaptés et opérationnels :**

- Nos supports associent toujours **théorie et pratique** : Etudes de cas, mises en situations, schémas, vidéos, ou exercices, viennent compléter nos apports théoriques.
- Nous proposons **des formations en deux temps** pour permettre aux stagiaires de mettre en pratique les savoirs proposés, de réaliser des projets mais également de faire émerger des réflexions et des questions sur les contenus. Le deuxième temps permet ainsi un retour constructif, associant théorie et pratique pour un bilan de formation partagé par tous.
- Une formation enrichissante est **une formation voulue**. Nous souhaitons que chaque participant soit volontaire et réellement motivé pour y assister.

# Nos formateurs



## Virginie MATTIO

Psychologue spécialisée en neuropsychologie. Exerce depuis 10 ans auprès d'enfants et de personnes âgées : en neurologie, consultation mémoire, rééducation fonctionnelle, accueil de jour pour malades d'Alzheimer, et à CORIDYS VAR depuis 2009, où elle est aujourd'hui directrice. Titulaire du Certificat Universitaire « Éthique et maladie d'Alzheimer ».

Enseignante vacataire en Université. Membre du Conseil d'Administration de l'Organisation Française

## Gérald BUSSY

Psychologue-Neuropsychologue, Docteur en neuropsychologie. Travaille en Service de Génétique (St Etienne) et en Institut Médico-Educatif (Vénissieux). Enseignant vacataire à l'Université Lyon 1 et Lyon 2, il est auteur de plusieurs articles scientifiques, chapitres et ouvrages sur la déficience intellectuelle et les troubles des apprentissages.



## David CABON

Psychologue spécialisé en neuropsychologie auprès de l'adulte et la personne âgée. Exerce en EHPAD auprès des personnes âgées et a suivi des formations concernant la méthode Montessori adaptée à la personne âgée ainsi qu'un DU de prise en charge neuropsychologique des atteintes cérébrales.

Responsable de CORIDYS Landes.

## Benoît MICHEL

Psychologue spécialisé en neuropsychologie. Titulaire du Certificat Universitaire « Éthique et maladie d'Alzheimer ». Travaille auprès de personnes âgées présentant des troubles cognitifs (EHPAD) et de personnes retraitées (ateliers de prévention santé).

Co-auteur d'un livre d'éthique pratique à destination des aidants familiaux de personnes malades Alzheimer.



## Céline OLIVIERO

Psychologue du développement.

Spécialisée sur les troubles autistiques, formée aux méthodes PECS et ABA.

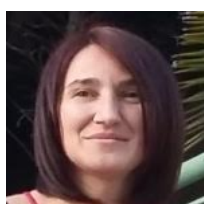
Travaille pour CORIDYS VAR depuis 2013 en activité clinique auprès d'enfants et d'adultes.

## Virginie BERNARD

Psychologue neuropsychologue.

Spécialisée sur les troubles des apprentissages.

Travaille pour CORIDYS VAR depuis 2012 en activité clinique auprès d'enfants et d'adultes.



## Faustine VIAILLY

Psychologue clinicienne spécialisée en gérontologie.

Titulaire du Certificat Universitaire « Éthique et maladie d'Alzheimer » et Formatrice à l'IRTS.

Travaille auprès de personnes âgées présentant des troubles cognitifs et accompagne leur famille (EHPAD, Accueil de Jour et domicile).

Co-auteur d'un livre d'éthique pratique à destination des aidants familiaux de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer.

## Pierre LECLEF

Psychologue spécialisé en neuropsychologie.

Exerce depuis 2009 en neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent, d'abord en pédopsychiatrie puis en CMPP et SESSAD, dans le secteur médico-social.



## Gwenaëlle DUVERNOY

Psychologue spécialisée en neuropsychologie auprès d'enfants, d'adultes et de personnes âgées.

A travaillé auprès de personnes âgées présentant des troubles cognitifs, comportementaux et/ou relevant du champ du handicap (EHPAD, consultation mémoire, FAM PHV).

A proposé des groupes d'analyse de la pratique pour des équipes soignantes (en établissement ou à domicile).

Exerce actuellement dans l'évaluation et la prise en charge d'enfants et d'adolescents ayant des troubles des apprentissages.



# Sommaire des formations 2017

| Mieux comprendre le fonctionnement cognitif et ses troubles   |         |  |
|---|---------|--|
|   |         | <b>Formation pour tout professionnel</b> |
| A05 - Les facteurs influençant notre cognition  | 2 jours | En établissement uniquement              |
| A06 - L'intelligence ? Les intelligences multiples !  | 2 jours | En établissement uniquement              |
| A08 - La notion de handicap cognitif  | 1 jour  | En établissement uniquement              |
| Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes   |         |  |
|   |         | <b>Formation pour tout professionnel</b> |
| C01 - Les troubles des apprentissages   | 2 jours | 9 et 10 octobre                          |
| C02 - Les troubles du spectre autistique  | 2 jours | 11 et 12 octobre                         |
| C07 - C01 + C02 - Troubles des apprentissages et troubles autistiques   | 4 jours | 9, 10, 11 et 12 octobre                  |
| C06 - La déficience intellectuelle : connaissances actuelles  | 2 jours | En établissement uniquement              |
| Recommandations de bonnes pratiques (HAS/ ANESM)  |         |  |
|   |         | <b>Formation pour tout professionnel</b> |
| R01 - Les troubles du spectre autistique : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent             | 3 jours | En établissement uniquement              |
| R05 - Le questionnement éthique dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux (personnes présentant des troubles cognitifs) | 2 jours | En établissement uniquement              |
| Outils d'évaluation et de compensation  |         |  |
|   |         | <b>Formation pour tout professionnel</b> |
| F01 - Autisme : la structuration. Pourquoi et comment ?   | 2 jours | 24 et 25 avril                           |
| F02 - La mise en place d'aménagements scolaires ou comment pallier les troubles cognitifs ?   | 2 jours | 25 et 26 septembre                       |
| F03 - Mener des ateliers d'habiletés sociales   | 2 jours | En établissement uniquement              |
| F04 - Introduction au PEP- 3 (Profil Psycho-Educatif pour enfants)  | 2 jours | 11 et 12 décembre                        |
| F05 - Introduction à l'AAPEP (Profil Psycho-Educatif pour adolescents et adultes)   | 2 jours | 13 et 14 décembre                        |
| Formations réservées aux psychologues   |         |  |
| E01 - Remédiation cognitive (Bottom-Up) et aides externes   | 2 jours | 23 et 24 octobre                         |
| E02 - Métacognition (concepts et outils Top-Down)   | 2 jours | 25 et 26 octobre                         |
| E03 - Accompagnement global en neuropsychologie (E01+E02)   | 4 jours | 23, 24, 25, 26 octobre                   |
| E04 - Évaluation et accompagnement des personnes avec troubles attentionnels et exécutifs   | 2 jours | 6 et 7 novembre                          |
| E05 - Évaluation et accompagnement des personnes avec troubles des habiletés sociales   | 2 jours | 2 et 3 octobre                           |
| E06 - Évaluation et accompagnement des Troubles des apprentissages et Troubles du spectre autistique  | 5 jours | Du 11 au 14 sept. et 27 nov.             |
| E08 - La déficience intellectuelle (Approche cognitive)   | 2 jours | 22 et 23 juin                            |
| E09 - Pratique et approche cognitive de la WISC-V   | 2 jours | 19 et 20 octobre                         |
| E10 - Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant et l'adolescent : Perfectionnement   | 4 jours | Du 26 au 29 juin                         |
| E14 - Pratique et approche cognitive du K-ABC II  | 2 jours | 12 et 13 juin                            |
| <b>G01 - Groupes d'analyse des pratiques</b>  |         |  |
| <b>G03 - Groupes de réflexion éthique</b>   |         |  |

*Formations proposées également directement dans votre établissement.*

Mieux comprendre le fonctionnement  
cognitif et ses troubles

# A05 – Les facteurs influençant notre cognition

Mieux comprendre le fonctionnement cognitif et ses troubles



## PROBLEMATIQUE

Les recherches et la clinique nous montrent combien différents facteurs peuvent influencer notre fonctionnement cognitif. Or, cet état de fait est encore peu connu des professionnels et du grand public. Stress, anxiété, choc émotionnel ou joie immense vont jouer un rôle sur nos capacités cognitives et notamment sur l'attention et la mémoire. Douleur, sommeil, état sensoriel, mais aussi activités sociales ou isolement seront également des facteurs à prendre en compte. Tout au long de la vie notre cognition changera. Il sera important de savoir s'y adapter.



## OBJECTIFS

Prendre conscience de l'importance, dans tout accompagnement, de s'assurer de la stabilité émotionnelle de la personne qu'ils suivent et de l'influence des émotions sur la cognition.

Ecarter toute cause organique avant d'évoquer un éventuel diagnostic.

Comprendre que ces facteurs sont autant de pistes de prévention du « bien vieillir cognitif ».



## PROGRAMME

- Les nécessaires fonctions cognitives ;
- Emotion et cognition ;
- Motivation et apprentissages ;
- Sommeil et attention ;
- Trouble visuel ou auditif ;
- Relations de couple ou sociales ;
- Pistes de prévention.



## PUBLIC

- Professionnels de la santé, de l'enseignement, de l'éducation...



## METHODE

- Apport théorique ;
- Transposition pédagogique ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée : 2 journées

Lieux : En établissement uniquement

Tarif : 1800€

Intervenant : Benoît MICHEL ou Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue



# A06 – L'intelligence ? Les intelligences multiples

Mieux comprendre le fonctionnement cognitif et ses troubles



## PROBLEMATIQUE

La société actuelle tend à orienter les enfants ou adultes en fonction de ce fameux « Quotient Intellectuel ». Or, nous verrons que ce QI, issu (le plus souvent) des échelles de Wechsler, ne représente qu'une part infime du fonctionnement de la personne. Il s'avère important, à l'heure actuelle, de prendre en compte toutes les facettes du fonctionnement cognitif. Il semble bien plus pertinent de rechercher de multiples intelligences.



## OBJECTIFS

Comprendre qu'il est impensable de définir UNE intelligence.

Comprendre en quoi elle est toujours multiple.

Acquérir les concepts de base pour amorcer un changement de regard sur les intelligences « hors-normes » (qu'elles soient inférieures ou supérieures à la moyenne).



## PROGRAMME

- Théories de l'intelligence ;
- Mesure classique de l'intelligence ;
- Intelligences multiples : modèles et évaluation ;
- Déficience / Haut potentiel intellectuel : diagnostic et accompagnement ;
- Quel parcours, pour quelles intelligences ?



## PUBLIC

- Professionnels de santé, de l'enseignement, de l'éducation ...



## METHODE

- Apport théorique ;
- Transposition pédagogique ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée : 2 journées

Lieux : En établissement uniquement

Tarif : 1800€

Intervenant : Pierre LECLEF ou Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue

# A08 – La notion de handicap cognitif

Mieux comprendre le fonctionnement cognitif et ses troubles



## PROBLEMATIQUE

Apprendre, lire, compter, s'orienter, planifier, communiquer, s'intégrer socialement, réaliser des tâches domestiques et tant d'autres actions, sont simples à réaliser pour la majorité des personnes. Pour certaines, ces actions se révèlent complexes à effectuer, voire impossibles.

Toutes les activités de vie peuvent être limitées, la participation sociale entravée, entraînant, en plus, des commentaires fréquemment stigmatisants.

La prise en compte du fonctionnement cognitif et neuropsychologique de la personne permet de mieux comprendre ses difficultés et de trouver des moyens de les compenser.



## OBJECTIFS

Acquérir ces notions de troubles des fonctions cognitives ayant des répercussions en termes de limitation d'activités et de restrictions de participation.

Comprendre les possibilités de compensations du handicap cognitif, « d'accessibilité cognitive ».

Amorcer un changement de regard sur les personnes présentant des troubles.

Amorcer des pistes d'actions pour une société « cognitivement accessible ».



## PROGRAMME

- Troubles fonctionnels ;
- Troubles cognitifs acquis, évolutifs et développementaux ;
- Répercussions en vie quotidienne, selon l'environnement ;
- Compensations du handicap (dans la scolarité, dans l'emploi, dans la vie quotidienne, dans la cité) ;
- Ergonomie et accessibilité cognitive.



## PUBLIC

- Tout professionnel ;
- Professionnels du handicap, de l'accessibilité ;
- Professionnels du soin, de l'enseignement ou des apprentissages en général.



## METHODE

- Apports théoriques ;
- Etudes de cas ;
- Réflexions en groupes.

Durée : 1 journée

Lieux : En établissement uniquement

Tarif : 1000€

Intervenante : Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue

Mieux comprendre pour mieux  
accompagner les personnes

# C01 – Les troubles des apprentissages

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes



## PROBLEMATIQUE

Les troubles des apprentissages touchent environ 5 à 10 % de la population. Cet ensemble de troubles engendre des difficultés à automatiser des activités en lien avec les apprentissages (lecture, calcul...). Leur retentissement sur la scolarité est très important et entraîne des conséquences sur l'insertion professionnelle. En découlent des troubles secondaires comme la baisse de l'estime de soi, l'anxiété (pouvant même aller jusqu'à la dépression). Le dépistage, la meilleure compréhension et la prise en charge de ces troubles permettent l'aménagement du travail scolaire et la mise en place de compensations visant à améliorer significativement la qualité de vie de ces enfants.



## OBJECTIFS

Connaître les différents troubles des apprentissages.  
Apprendre à les dépister, à repérer les signes caractéristiques.  
Adapter sa pratique professionnelle, utiliser des méthodes de compensation.



## PROGRAMME

- Description des différents troubles d'apprentissage et associés ;
- Etude de l'impact de ces troubles ;
- Troubles secondaires, vie quotidienne ;
- Méthodes de dépistage ;
- Evaluation : l'importance du bilan neuropsychologique ;
- Comment adapter sa pratique ?
- Les pistes d'accompagnement.



## PUBLIC

- Enseignants, professionnels de l'enfance,
- Médecins, soignants, ...



## METHODE

- Formation concrète et pratique, apport des dernières recherches en neuropsychologie ;
- Etudes de cas, diffusion de films ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée : 2 journées

Dates et lieux : 09 et 10 octobre 2017

Tarifs : Formation continue 500€ - Libre 400€ - En établissement 3000€

Intervenant : Pierre LECLEF ou Gwenaëlle DUVERNOY - Psychologue Neuropsychologue

# C02 – Les troubles du spectre autistique

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes



## PROBLEMATIQUE

Les recherches en neuropsychologie et psychologie cognitive nous apportent de plus en plus d'informations sur notre cerveau. A l'heure actuelle ces recherches peinent à porter leurs fruits sur le terrain, jusque dans les institutions. La compréhension du fonctionnement cognitif humain permet de mieux appréhender le fonctionnement des personnes présentant un trouble du spectre autistique. Comprendre leur perception d'abord puis leur cognition permettra de mieux les accompagner.



## OBJECTIFS

S'approprier les données des recherches récentes sur l'autisme et autres troubles du spectre autistique (troubles envahissants du développement dans le DSM IV), comme troubles neuro-développementaux.

Comprendre les troubles sensoriels et cognitifs associés à ces syndromes afin de mieux savoir pallier les difficultés qu'ils engendrent.

Adapter sa pratique grâce aux stratégies d'apprentissages spécifiques reconnues dans les recommandations de bonnes pratiques.



## PROGRAMME

- Evolution du concept d'autisme :  
l'approche neuro-développementale ;
- Classifications internationales : caractéristiques de l'autisme et diagnostic différentiel ;
- Recommandations de l'HAS et de l'ANESM ;
- Evaluation neuropsychologique des troubles cognitifs et sensoriels ;
- Accompagnement : quels objectifs ?
- Moyens de communication ;
- Habiletés sociales ;
- Organisation de l'environnement ;
- ABA, TEACCH, PECS : aperçus ;
- Vers une inclusion dans la société.



## PUBLIC

- Professionnels du handicap, de l'accessibilité ;
- Professionnels du soin, de l'enseignement ou des apprentissages en général.



## METHODE

- Apports théoriques ;
- Etudes de cas pratiques, Vidéos ;
- Temps d'échanges.

Durée : 2 journées

Dates et lieux : 11 et 12 octobre 2017

Tarifs : Formation continue 500€ - Libre 400€ - En établissement 3000€

Intervenante : Virginie MATTIO ou Céline OLIVIERO - Psychologue Neuropsychologue

# C06 – La déficience intellectuelle : connaissances actuelles

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes



## PROBLEMATIQUE

Malgré de bonnes prises en charge et des structures adaptées, les apprentissages des enfants déficients intellectuels restent faibles. Certains professionnels pensent que cela est normal compte tenu de la déficience. Mais, une meilleure compréhension de la déficience intellectuelle (DI) permet d'aborder la problématique des apprentissages au-delà du déficit intellectuel. Cela permet d'adapter la pédagogie en fonction des forces et des faiblesses et de pouvoir ainsi améliorer le développement de l'autonomie future.



## OBJECTIFS

Comprendre la complexité et la diversité de la déficience intellectuelle.

Comprendre que les apprentissages sont possibles dès lors que les mécanismes cognitifs défaillants auront été identifiés.

Comprendre comment on peut améliorer les apprentissages en modifiant l'approche de la déficience intellectuelle (aménagements pédagogiques, stimulation, rééducation...).



## PROGRAMME

- Le déficit intellectuel, qu'est-ce que c'est ?
- DI : les troubles cognitifs en plus ;
- DI : un potentiel d'apprentissage en sommeil ;
- Le fonctionnement cognitif particulier ;
- Les aménagements de la pédagogie au soutien des apprentissages ;
- Les stimulations possibles pour améliorer les apprentissages.



## PUBLIC

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs ;
- Enseignants, médecins, soignants, éducateurs.



## METHODE

- Apports théorico-pratiques ;
- Etudes de cas, échanges ;
- Remise des supports de formation.

Durée : 2 journées

Lieux : en établissement uniquement

Tarif : 3000€

Intervenant : Gérald BUSSY - Psychologue Neuropsychologue

# Recommandations de bonnes pratiques (HAS/ANESM)

# R01 : Les troubles du spectre autistique : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent

Recommandations de bonnes pratiques (HAS/ANESM)



## PROBLEMATIQUE

Aujourd'hui, diverses interventions existent, mais seulement certaines sont considérées comme étant celles à mettre en œuvre en priorité pour améliorer la qualité des interventions délivrées aux enfants/adolescents avec un trouble du spectre autistique.

Ainsi, suite aux différents plans Autisme, des recommandations de bonnes pratiques ont été élaborées par la HAS et l'ANESM. Ces recommandations doivent soutenir le travail des professionnels de santé et du médico-social qui accompagnent l'enfant/adolescent avec un trouble du spectre autistique dans un souci de coordination des pratiques.



## OBJECTIFS

Actualiser les pratiques des équipes qui accompagnent des enfants/adolescents avec un trouble du spectre autistique.

Mieux évaluer les ressources et besoins individuels de l'enfant et de sa famille.

Proposer un projet personnalisé d'interventions coordonnées.

Savoir mettre en place les différentes interventions.



## PROGRAMME

- Place de l'enfant/adolescent et de sa famille ;
- Evaluation du développement de l'enfant/adolescent et de son état de santé ;
- Eléments constitutifs du projet personnalisé d'interventions ;
- Organisation des interventions éducatives et thérapeutiques.

NB : une formation aux recommandations de bonnes pratiques : « Interventions et projet personnalisé chez l'adulte » pourrait être proposée courant 2017. Voir notre site internet.



## PUBLIC

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles du spectre autistique ;
- Enseignants, médecins, soignants...



## METHODE

- Apport et analyse des recommandations de bonnes pratiques ;
- Etude de cas ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée : 3 journées

Dates et lieux : En établissement uniquement

Tarif : 4000€

Intervenante : Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue



# R05 : Le questionnement éthique dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux

Recommandations de bonnes pratiques (HAS/ANESM)



## PROBLEMATIQUE

« Avant d'être bénéficiaire d'une action d'aide et d'accompagnement, chaque personne est un sujet doté de capacités et d'une autonomie propres et porteur d'un projet de vie et d'attentes spécifiques. »

Cette problématique amène à une réflexion éthique qui fonde l'action des professionnels.

Quotidiennement, les professionnels des établissements et services sociaux et médico-sociaux doivent articuler les dimensions individuelles et collectives du travail d'accompagnement. Leur situation est souvent porteuse de tensions entre impératifs contradictoires et exige, de ce fait, une attention particulière.



## OBJECTIFS

Réaffirmer la position d'acteur de la personne accompagnée.

Articuler composantes éthiques personnelles, professionnelles et institutionnelles.

Positionner la réflexion dans la pratique professionnelle en termes de bénéfices pour les personnes accompagnées et les professionnels.

Proposer des repères méthodologiques pour mettre en place une réflexion éthique dans l'établissement.



## PROGRAMME

- Concepts et caractéristiques de l'éthique ;
- Mise en œuvre d'une démarche de questionnement éthique au quotidien ;
- Traiter la question éthique ;
- Les apports de l'éthique ;
- L'éthique et le partenariat de soin ;
- Les différents niveaux de responsabilités ;
- Cas pratiques.



## PUBLIC

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs ;
- Médecins, soignants.



## METHODE

- Apport et analyse des recommandations de bonnes pratiques ;
- Etude de cas ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée : 2 journées

Dates et lieux : En établissement uniquement

Tarif : 3000€

Intervenante : Faustine VIALLY ou Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue



# Outils d'évaluation et de compensation

# F01 : Autisme : la structuration. Pourquoi et comment ?

Outils d'évaluation et de compensation



## PROBLEMATIQUE

Parce que l'on connaît de mieux en mieux le fonctionnement des personnes qui présentent un trouble du spectre de l'autisme, nous savons que structurer le temps et l'espace permet aux personnes présentant ce trouble de prévoir ce à quoi elles vont être confrontées, elles sont alors plus disponibles pour les apprentissages...

Pour les personnes souffrant d'un trouble du spectre de l'autisme, et ce quel que soit leur degré d'atteinte, il est important de maîtriser le temps et de connaître à l'avance les différents moments, lieux, personnes et activités qui vont rythmer leur journée.

Les outils visuels évitent et préviennent beaucoup de troubles du comportement, de situations d'angoisse ou de frustration pour la personne ainsi qu'une diminution des stimulations sensorielles issues de l'environnement (inspiration méthode TEACCH).



## OBJECTIFS

Rendre l'environnement plus compréhensible et prévisible.

Développer les capacités et l'autonomie de la personne.

Réduire l'anxiété et donc les troubles du comportement.



## PROGRAMME

- Connaissances sur l'autisme ;
- Pourquoi structurer l'environnement ?
- Comment structurer l'environnement ?
- Comment structurer le temps ?
- Comment structurer une activité ?
- Comment développer une nouvelle compétence (guidance, renforçateurs, généralisation, estompage, collaboration famille) ?
- Comment structurer la communication (exprimer un désir, demander de l'aide) ?
- Aider à comprendre les relations sociales (règles, résolution de problème, gestion émotionnelle) ;
- La généralisation et la cohérence de la structuration (coordination avec la famille).



## PUBLIC

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs ;
- Enseignants, médecins, soignants, éducateurs.



## METHODE

- Apport des dernières recherches en neuropsychologie ;
- Etude de cas ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 24 et 25 avril 2017 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 500€ - Libre 400€ - En établissement 3500€

Intervenante : Virginie MATTIO ou Céline OLIVIERO - Psychologue Neuropsychologue

# F02 : La mise en place d'aménagements scolaires : ou comment pallier les troubles cognitifs ?

Outils d'évaluation et de compensation



## PROBLEMATIQUE

La loi du 11 février 2005 assure le droit pour chacun à une scolarisation en milieu ordinaire au plus près de son domicile et à un parcours scolaire continu et adapté. Les notions d'accessibilité et de compensation y sont centrales. Ainsi, tout élève ayant une reconnaissance de handicap peut bénéficier d'aménagements de sa scolarité au titre de la compensation.

Les troubles cognitifs retentissent dans les apprentissages mais également sur la confiance en soi de l'élève. Il est donc essentiel de mettre en place des aménagements de la scolarité. L'élève pourra ainsi s'adapter et apprendra à contourner ses difficultés par l'utilisation de ses forces. Ceci lui permettra alors de connaître des succès aussi bien sur le plan scolaire, professionnel ou social et ainsi de favoriser son estime de soi.



## OBJECTIFS

Adapter les pratiques pédagogiques pour motiver l'enfant et restaurer son estime de soi.  
Connaître les différents aménagements possibles selon les troubles.  
Savoir les adapter en fonction du contexte et de l'élève.



## PROGRAMME

- Adapter l'environnement :
  - Face aux troubles de la lecture ;
  - Face aux troubles de l'écriture ;
  - Face aux troubles du langage oral ;
  - Face aux troubles du repérage spatial ;
  - Face aux troubles de la mémoire de travail ;
  - Face aux troubles attentionnels ;
  - Face aux troubles sensoriels ;
- Lien avec l'établissement scolaire ;
- Travail en partenariat avec les différents intervenants.



## PUBLIC

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs ;
- Enseignants, médecins, soignants, éducateurs.



## METHODE

- Formation concrète et pratique ;
- Apport des dernières recherches en neuropsychologie ;
- Etude de cas ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 25 et 26 sept. 2017 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 500€ - Libre 400€ - En établissement 3500€

Intervenante : Virginie MATTIO ou Virginie BERNARD - Psychologue Neuropsychologue

# F03 : Mener des ateliers d'habiletés sociales

Outils d'évaluation et de compensation



## PROBLEMATIQUE

L'ensemble de notre vie est influencé par nos interactions avec les personnes de notre entourage. La maîtrise des habiletés sociales est donc l'une des clefs de notre bien-être. Les personnes rencontrant des difficultés dans ces habiletés peuvent se retrouver isolées. Certaines peuvent présenter un réel trouble des habiletés sociales (comme les personnes présentant des troubles du spectre autistique, une schizophrénie, une déficience intellectuelle mais également un TDAH). Les conséquences sont alors multiples.



## OBJECTIFS

Connaître les troubles des habiletés sociales pour mieux appréhender les difficultés quotidiennes des personnes concernées.

Connaître les modalités d'entraînement aux habiletés sociales.

Permettre un meilleur dépistage et un accompagnement optimal.



## PROGRAMME

- Modèle théorique ;
- Prise en compte de l'environnement ;
- Pourquoi ces groupes d'entraînement ;
- Méthodologie de mise en place des groupes ;
- Objectifs et constitution des groupes ;
- Thèmes abordés ;
- Séance type ;
- Création et mise en place des grilles de réalisation et d'évaluation des ateliers ;
- Découvertes de supports, scénarii sociaux, reconnaissance des affects, habiletés conversationnelles.



## PUBLIC

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des habiletés sociales ;
- Educateurs, moniteurs, enseignants formateurs.



## METHODE

- Formation concrète et pratique ;
- Apport des dernières recherches en neuropsychologie ;
- Mise en pratique ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée : 2 journées

Dates et lieux : En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 500€ - Libre 400€ - En établissement 3500€

Intervenante : Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue

# F04 : Introduction au PEP-3 (Profil Psycho-Educatif, 3<sup>ème</sup> version)

Outils d'évaluation et de compensation



## PROBLEMATIQUE

L'évaluation développementale d'un enfant présentant un retard (en lien avec une déficience intellectuelle, un trouble du spectre autistique ou toute autre origine) est essentielle pour mettre en place un projet éducatif personnalisé.

Le PEP-3, utilisable de 2 à 12 ans, est un outil développemental préconisé dans les recommandations de bonnes pratiques en France qui va permettre la compréhension des difficultés de l'enfant mais aussi de ses points forts et des capacités en émergence sur lesquelles les intervenants pourront travailler.

L'intérêt de cet outil est surtout d'être un outil partagé par toute l'équipe.



## OBJECTIFS

Comprendre les théories développementales sous-tendant le PEP-3.

Maîtriser la passation et la cotation de chaque item (préparation du matériel, analyse du comportement de l'enfant).

Intégrer le rapport des éducateurs et les familles.

Apprendre à utiliser la zone proximale de développement pour un projet éducatif individualisé.

Exploiter efficacement les résultats obtenus (orientations, bilans complémentaires, pistes pédagogiques...).



## PROGRAMME

- Rappel sur le retard de développement dans l'autisme et la déficience intellectuelle ;
- Description du PEP-3 : une évaluation développementale partagée et pluridisciplinaire ;
- Présentation du matériel ;
- Procédure d'administration ;
- Procédures de cotation (réussite, échec, émergence) et recommandations ;
- Elaborer une intervention éducative basée sur les données du PEP ;
- Interprétation des recommandations et élaboration du projet personnalisé.



## PUBLIC

- Tout professionnel.



## METHODE

- Vidéo projection ;
- Apport pratique ;
- Etude de cas clinique, échanges de cas.

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 11 et 12 déc. 2017- En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 750€ - Libre 600€ - En établissement 3500€

Intervenante : Virginie MATTIO ou Céline OLIVIERO - Psychologue Neuropsychologue

# F05 : Introduction à l'AAPEP (Profil Psycho-Educatif pour adolescents et adultes)

Outils d'évaluation et de compensation



## PROBLEMATIQUE

L'évaluation développementale d'un adolescent ou adulte présentant un retard (en lien avec une déficience intellectuelle, un trouble du spectre autistique ou toute autre origine) est essentielle pour mettre en place un projet éducatif personnalisé (notamment en lien avec les compétences professionnelles).

L'AAPEP est un outil préconisé dans les recommandations de bonnes pratiques en France qui va permettre la compréhension des difficultés de la personne mais aussi de ses points forts et des capacités en émergence sur lesquelles les intervenants pourront travailler.



## OBJECTIFS

Comprendre les théories développementales sous-tendant l'AAPEP.

Maîtriser la passation de chaque item (préparation du matériel, analyse du comportement de l'adolescent/l'adulte) et les critères de cotation.

Analyser les points forts et les points faibles de la personne.

Adapter des pistes éducatives et pédagogiques voire professionnelles.



## PROGRAMME

- Rappel sur le retard de développement dans l'autisme et la déficience intellectuelle ;
- Description de l'AAPEP ;
- Présentation du matériel ;
- Procédure d'administration ;
- Procédures de cotation (réussite, émergence, échec) ;
- Compréhension du profil développemental et de la zone proximale de développement ;
- Interprétation des résultats et élaboration du projet personnalisé ;
- Elaborer une intervention éducative basée sur les données de l'AAPEP.



## PUBLIC

- Tout professionnel.



## METHODE

- Vidéo projection ;
- Apport pratique ;
- Etude de cas clinique, échanges de cas.

NB : Cette formation sera enrichie par les recommandations de bonnes pratiques : « Autisme et autres TED : Interventions et projet personnalisé chez l'adulte » qui devraient paraître fin 2016.

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 13 et 14 déc. 2017 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 750€ - Libre 600€ - En établissement 3500€

Intervenante : Virginie MATTIO ou Céline OLIVIERO - Psychologue Neuropsychologue



Formations réservées aux psychologues

# E01 : La remédiation cognitive et les aides externes

Formations réservées aux psychologues



## PROBLEMATIQUE

Nous ne sommes pas tous égaux face aux apprentissages, nous avons tous notre propre manière d'apprendre. Or, les enseignements que nous recevons ne correspondent pas toujours à notre fonctionnement cognitif. Pour les personnes présentant des troubles cognitifs, la remédiation cognitive permet de surmonter les difficultés d'apprentissage et d'adaptation à des situations nouvelles par l'entraînement de certaines habiletés cognitives et la mise en place de moyens palliatifs (« prothèses cognitives »).



## OBJECTIFS

Connaître les principes de la remédiation cognitive afin de mieux accompagner les personnes dont le fonctionnement cognitif semble problématique.



## PROGRAMME

- Repères historiques et fondements théoriques (apprentissage, intelligences multiples) ;
- Principes de base ;
- Un bon bilan pour un bon suivi ;
- Lien avec la notion de « handicap cognitif » ;
- Apports méthodologiques d'intervention ;
- Remédiation des fonctions « Bottom-Up » ;
- Aménagements de l'environnement ;
- Exemples d'accompagnement.

(NB : Les aspects de Métacognition, processus « Top-Down », ne seront pas abordés sur cette formation mais en EO2 et EO3)



## PUBLIC

- Psychologues.



## METHODE

- Formation concrète et pratique ;
- Apport des dernières recherches en neuropsychologie ;
- Etude de cas ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 23 et 24 oct. 2017 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 650€ - Libre 500€ - En établissement 3200€

Intervenante : Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue

# E02 : La métacognition : concepts et outils

Formations réservées aux psychologues



## PROBLEMATIQUE

Nous comprenons de mieux en mieux combien les apprentissages peuvent être influencés par les stratégies que nous savons mettre en place. Or, ces concepts sont peu connus et encore moins souvent enseignés. Ils sont pourtant l'une des clefs de la réussite scolaire et professionnelle. Autrement dit, la métacognition consiste à avoir une activité mentale sur ses propres processus mentaux, c'est-à-dire « penser sur ses propres pensées ».



## OBJECTIFS

Comprendre les concepts de métacognition, motivation et autorégulation.  
 Etudier l'influence de la métacognition sur nos apprentissages et nos performances.  
 Favoriser un climat motivationnel pour mettre en place des techniques de métacognition.



## PROGRAMME

- Métacognition : les concepts « Top-Down » ;
- Principes de base ;
- Notions de psychoéducation, d'éducation thérapeutique ;
- Apports méthodologiques d'intervention ;
- Un bon bilan pour un bon suivi ;
- Comprendre pour s'améliorer ;
- Motivation, planification, autorégulation ;
- Exemples enfants/ado avec Reflecto ou autres matériels adultes ;
- Exemples d'accompagnement.

(NB : Les aspects de remédiation cognitive, processus « Bottom-Up » et les aménagements externes ne seront pas abordés sur cette formation mais en EO1 et EO3)



## PUBLIC

- Psychologues.



## METHODE

- Formation concrète et pratique ;
- Apport des dernières recherches en neuropsychologie ;
- Etude de cas ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 25 et 26 oct. 2017- En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 650€ - Libre 500€ - En établissement 3200€

Intervenante : Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue

# E03 : L'accompagnement global en neuropsychologie clinique

Formations réservées aux psychologues



## PROBLEMATIQUE

Grâce à la recherche, nous comprenons de mieux en mieux le fonctionnement cognitif humain. Mieux comprendre son fonctionnement, mais également les facteurs pouvant l'influencer (environnement, entraînement) permettrait de proposer des accompagnements personnalisés. Sur le terrain, en France, ces travaux peinent encore à s'appliquer. La remédiation cognitive permet de surmonter les difficultés d'apprentissage et d'adaptation à des situations nouvelles par l'entraînement de certaines habiletés cognitives et la mise en place de moyens palliatifs (« prothèses cognitives »). Aussi, ce travail vient s'appuyer sur le principe de métacognition qui consiste à avoir une activité mentale sur ses propres processus mentaux, c'est-à-dire « penser sur ses propres pensées ».



## OBJECTIFS

Comprendre l'importance de la prise en compte de tous les éléments (environnement, motivation...) pouvant influencer le fonctionnement de la personne.  
 Connaître les principes théoriques et méthodologiques de la rééducation neuropsychologique.  
 Définir les mécanismes « Top-Down » de métacognition, associés aux mécanismes de la remédiation cognitive « Bottom-Up ». Connaître les différentes méthodes palliatives.



## PROGRAMME

- Bases théoriques de la remédiation cognitive ;
- Apports méthodologiques d'intervention ;
- Lien avec la notion de « handicap cognitif » ;
- Définition et avantages de la métacognition ;
- Un bon bilan, pour un bon suivi ;
- L'approche holistique ;
- Remédiation des fonctions « Bottom-Up » ;
- Métacognition « Top-Down » ;
- Notions de psychoéducation, d'éducation Thérapeutique ;
- Aménagement de l'environnement (NB : cf. programmes E01+ E02).



## PUBLIC

- Psychologues.



## METHODE

- Formation concrète et pratique ;
- Apport des dernières recherches en neuropsychologie ;
- Etude de cas ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée : 4 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux du 23 au 26 oct. 2017- En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 1200€ - Libre 750€ - En établissement 4900€

Intervenante : Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue

# E04 : Évaluation et accompagnement des troubles attentionnels et exécutifs

Formations réservées aux psychologues



## PROBLEMATIQUE

Les fonctions exécutives nous permettent de nous adapter à des situations non routinières et de distribuer de façon efficace nos ressources attentionnelles. Elles nous permettent de nous orienter dans notre environnement et de réagir de façon adaptée en « filtrant » les données nécessaires. La réalisation de tâches simples ou complexes est sous-tendue par ces différentes composantes cognitives. Un dysfonctionnement attentionnel et/ou exécutif perturbe les capacités de sélection et de traitement des stimuli dans l'environnement.



## OBJECTIFS

Connaître les fonctions exécutives et l'attention pour mieux appréhender les difficultés en situation de vie quotidienne des personnes souffrant de trouble attentionnel et/ou dysexécutif. Dépister un éventuel dysfonctionnement pour proposer des stratégies de compensation et une remédiation optimales.



## PROGRAMME

- Composantes et rôles des fonctions exécutives et attentionnelles : attention sélective, attention soutenue, planification, inhibition, flexibilité... ;
- Importance des évaluations standardisée et écologique ;
- Troubles et pathologies concernés ;
- Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA-H) ;
- Syndromes dysexécutifs acquis (TC, AVC) ou évolutifs ;
- Remédiations et stratégies compensatoires chez l'enfant, l'adulte et la personne âgée.



## PUBLIC

- Psychologues.



## METHODE

- Formation concrète et pratique ;
- Apport des dernières recherches en neuropsychologie ;
- Etude de cas ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 06 et 07 nov. 2017- En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 650€ - Libre 500€ - En établissement 3200€

Intervenante : Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue

# E05 : Évaluation et accompagnement des habiletés sociales

Formations réservées aux psychologues



## PROBLEMATIQUE

L'ensemble de notre vie est influencé par nos interactions avec les personnes de notre entourage. La maîtrise des habiletés sociales est donc l'une des clefs de notre bien-être. Les personnes rencontrant des difficultés dans ces habiletés peuvent se retrouver isolées. Certaines peuvent présenter un réel trouble des habiletés sociales (comme les personnes présentant des troubles du spectre autistique, une schizophrénie, une déficience intellectuelle mais également un TDAH). Les conséquences sont alors multiples.



## OBJECTIFS

Connaître les troubles des habiletés sociales pour mieux appréhender les difficultés quotidiennes des personnes concernées.

Connaître les modalités d'entraînement aux habiletés sociales.

Permettre un meilleur dépistage et un accompagnement optimal.



## PROGRAMME

- Théorie : le développement des habiletés sociales, non verbales, pragmatiques, reconnaissance des émotions ;
- Origines multiples (trouble développemental, acquis) ;
- Rôle des habiletés sociales dans le fonctionnement personnel ;
- Méthodologie d'évaluation et de suivi (ligne de base et évaluation des séances) ;
- Outils de dépistage et d'évaluation (enfants et adultes) ;
- Mise en place de groupes d'entraînement aux habiletés sociales ;
- Découvertes de supports, scénarii sociaux, reconnaissance des affects, habiletés conversationnelles ;
- Rôle de l'environnement.



## PUBLIC

- Psychologues.



## METHODE

- Formation concrète et pratique ;
- Apport des dernières recherches en neuropsychologie ;
- Etude de cas ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 02 et 03 oct. 2017 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 650€ - Libre 500€ - En établissement 3200€

Intervenante : Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue

# E06 : Diagnostic et accompagnement des troubles des apprentissages et des troubles du spectre autistique

Formations réservées aux psychologues



## PROBLEMATIQUE

Les troubles cognitifs touchent plus de 10 % des enfants. Qu'ils soient spécifiques ou plus envahissants, ils constituent toujours des difficultés à automatiser des activités en lien avec les apprentissages : pour certains, la lecture ; pour d'autres, les gestes ; pour d'autres encore, les interactions sociales. Leur retentissement est très important autant sur la scolarité que sur les relations familiales et sociales ou ensuite sur l'insertion professionnelle. En découlent des troubles secondaires comme la baisse de l'estime de soi, l'anxiété ou la dépression. Le dépistage, la meilleure compréhension et la prise en charge de ces troubles permettent des aménagements et la mise en place de compensations visant à améliorer significativement la qualité de vie de ces enfants.



## OBJECTIFS

Comprendre la notion de « handicap cognitif ».

Connaître les différents troubles cognitifs neuro-développementaux : apprendre à les dépister et repérer les signes caractéristiques.

Adapter sa pratique professionnelle. S'approprier les données des recherches récentes et des recommandations de bonnes pratiques.

Connaître le parcours de soin.

Utiliser des méthodes de compensation.



## PROGRAMME

- Description des différents troubles d'apprentissage (dyslexie, dyspraxie, dysphasie, TDAH,...) ;
- Importance du dépistage et du diagnostic, pour un bilan cognitif complet ;
- Etude de l'impact de ces troubles ;
- Comment adapter sa pratique ? Les accompagnements ;
- Evolution du concept d'autisme. L'approche neuro-développementale ;
- Classifications internationales, recommandations de l'HAS 2012 ;
- Caractéristiques des troubles du spectre autistique ;
- Diagnostic différentiel ;
- Evaluation neuropsychologique des troubles cognitifs et sensoriels ;
- Prises en charge, quels objectifs ?
- Moyens de communication ABA, TEACCH, PECS (aperçus) ;
- Organisation de l'environnement ;
- L' inclusion dans la société ;
- Contenu adapté à la pratique professionnelle ;
- Jour 5 : retours et conclusions (à 2 mois).



## PUBLIC

- Psychologues.



## METHODE

- Approche théorique ;
- Approche pratique (ressources documentaires et outils à disposition) ;
- Etudes de cas cliniques ;
- Echange et remise des supports de formation.

Durée : 5 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux du 11 au 14 sept. et 27 nov.2017 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 1300€ - Libre 850€ - En établissement 4900€

Intervenante : Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue

# E08 : Approche cognitive de la déficience intellectuelle

Formations réservées aux psychologues



## PROBLEMATIQUE

La déficience intellectuelle concerne plus d'un million de personnes en France. La majorité présente une déficience intellectuelle légère à modérée et peut donc potentiellement faire de nombreux apprentissages et acquérir plus tard une certaine autonomie de vie. Cependant, dans la réalité, de nombreuses difficultés cognitives surajoutées au déficit intellectuel empêchent cette trajectoire développementale, principalement car ces troubles ne sont pas identifiés ni rééduqués. Or, des remédiations peuvent être mises en place et ont démontré leur efficacité.



## OBJECTIFS

Comprendre les troubles du fonctionnement cognitif d'une personne déficiente intellectuelle.  
Comprendre les moyens de compenser ou de rééduquer ses troubles pour améliorer l'autonomie future.



## PROGRAMME

- Comment faire un diagnostic positif et éviter les pièges des diagnostics différentiels ;
- Les outils du diagnostic : apports et limites (tests de QI, fonctionnement adaptatif...) ;
- Les causes de déficience intellectuelle (anomalies chromosomiques, anomalies génétiques...) ;
- Approche des fonctionnements cognitifs (raisonnement, langage, mémoires, fonctions exécutives...) ;
- La déficience intellectuelle au cours de la vie (vieillesse normale et pathologique) ;
- La remédiation et la prise en charge cognitive ;
- Troubles du comportement et adaptation de l'environnement ;
- Accompagnement en établissements ou au domicile ;
- Pratiques et éthique.



## PUBLIC

- Psychologues.



## METHODE

- Approche théorique (modèle théorique de la DI) ;
- Approche pratique (processus cognitif, tests, outils de rééducation) ;
- Etude de cas cliniques ;
- Temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 22 et 23 juin 2017 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 650€ - Libre 500€ - En établissement 3200€

Intervenant : Gérald BUSSY - Psychologue Neuropsychologue



# E09 : Pratique et approche cognitive de la WISC-V

Formations réservées aux psychologues



## PROBLEMATIQUE

L'évaluation des fonctions intellectuelles par les échelles de Wechsler est une pratique de longue date puisqu'elle remonte à 1939 avec l'apparition de la Wechsler-Bellevue. A l'heure actuelle, l'utilisation de la WISC est omniprésente dès lors qu'on s'intéresse à l'enfant ou à l'adolescent. La WISC-V est un outil incontournable dans la plupart des situations diagnostiques (dyslexie, dyspraxie, dysphasie, autisme, déficience intellectuelle...) et rééducatives (rééducations cognitives, soutiens pédagogiques) ainsi que dans la majorité des questions d'orientations scolaires ou professionnelles. Cette échelle ne se contente pas de fournir un « score unique » d'intelligence mais fournit surtout de nombreux éléments sur les aptitudes cognitives mises en jeu lors des apprentissages (mémoire, attention, raisonnement, vitesse de traitement). Une pratique experte de la WISC-V par les psychologues semble donc indispensable.



## OBJECTIFS

Maîtriser la passation de chaque subtest de la WISC-V (attitude à adopter, condition de standardisation, préparation du matériel, analyse du comportement de l'enfant/adolescent, régulation des réactions en situation...). Comprendre la mécanique des statistiques (étalonnage, seuil de significativité, normes...) afin de les utiliser de manière optimale. Justifier de la pertinence du non-calcul du QI total. Exploiter efficacement les résultats obtenus (orientations, bilans complémentaires, pistes pédagogiques...).



## PROGRAMME

- Mise en situation : conditions matérielles avant la passation ; investissement de l'enfant/adolescent ; analyse du comportement, régulation des attitudes des participants en situation de passation... ;
- Approche théorique des processus cognitifs impliqués dans chaque subtest de la WISC-V ;
- Sensibilisation aux statistiques de la WISC-V : étalonnage, normes, notes standards, notes composites, âge de développement, pourcentages cumulés ;
- Méthodologie permettant de déterminer si le calcul du QI total est porteur de sens ;
- Exploitation des résultats de la WISC-V : compte-rendu, retour aux familles et à leur enfant, retour aux équipes, bilans complémentaires, orientations...).



## PUBLIC

- Psychologues, psychologues scolaires, conseillers d'orientation-psychologue.



## METHODE

- Vidéo projection, jeu de rôle, études de cas (apportés par le formateur ou les participants) ;
- Démarche scientifique et théorique récente ;
- Supports de formation (documents papier ; fichier d'exploitation des résultats de la WISC-V).

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 19 et 20 oct. 2017 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 650€ - Libre 500€ - En établissement 3200€

Intervenant : Virginie BERNARD ou Pierre LECLEF - Psychologue Neuropsychologue

# E10 : Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant et l'adolescent : perfectionnement

Formations réservées aux psychologues



## PROBLEMATIQUE

Depuis une dizaine d'années, l'évaluation neuropsychologique est un outil de plus en plus utilisé dans les diverses structures de soin accueillant l'enfant et l'adolescent en difficultés (CAMSP, CMP, Centre de jour, IME, SESSAD, ITEP...) ou en pratique libérale. Nombreuses sont les familles, souhaitant soutenir leur enfant dans sa scolarité, qui sollicitent des professionnels formés pour des bilans neuropsychologiques. Le bilan neuropsychologique, pratiqué de manière sensible et spécifique, peut permettre de proposer des réponses adaptées aux besoins des familles mais aussi à une majorité de situations problématiques (troubles « dys », TDA-H, EHP/EIP, trouble du spectre autistique, épilepsie, prématurité, maladie génétique...).



## OBJECTIFS

Maîtriser une méthodologie, théorique et clinique, permettant de spécifier le bilan en fonction de la situation de chaque enfant ou adolescent. Comprendre la mécanique des tests (standardisation, étalonnage, seuil de significativité, normes...) afin de les utiliser de manière optimale. Transmettre les conclusions du bilan neuropsychologique (compte rendu écrit, retour aux familles ou aux équipes). Exploiter efficacement les résultats obtenus lors du bilan neuropsychologique (orientations, aménagements, pistes de remédiation...). Connaître le parcours de soin, la notion de « handicap ».



## PROGRAMME

- Faire émerger la problématique, informations à recueillir, observations à réaliser, attitude à adopter...
- Analyse critique d'un outil « incontournable », le WISC-V : ajustement du comportement en situation de passation, examen des processus cognitifs impliqués dans chaque subtest, pistes cognitives pour le bilan neuropsychologique ;
- Construire un bilan neuropsychologique ciblé : présentation d'un panel de tests neuropsychologiques pour l'enfant/adolescent, interprétations des observations cliniques... ;
- Exploitation du bilan neuropsychologique (compte-rendu, retour aux familles et à leur enfant, retour aux équipes, propositions thérapeutiques, pistes pédagogiques, bases de la remédiation cognitive, orientations...)
- Notion de « handicap », quel parcours ?



## PUBLIC

- Psychologues (connaissances en neuropsychologie, psychologie cognitive et du développement requises).



## METHODE

- Vidéo projection, jeu de rôle, études de cas, situations cliniques (apportés par le formateur ou par les participants) ;
- Démarche scientifique et théorique récente ;
- Supports de formation.

Durée : 4 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux du 26 au 29 juin 2017 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 1200€ - Libre 750€ - En établissement 4500€

Intervenantes : Virginie MATTIO et Virginie BERNARD - Psychologues Neuropsychologues

## E14 : Pratique et approche cognitive du K-ABC II

Formations réservées aux psychologues



### PROBLEMATIQUE

Le K-ABC II offre aux cliniciens une alternative par rapport aux épreuves de Weschler dans l'évaluation de l'intelligence, notamment dans le cadre des troubles sévères du langage.

Cet outil leur propose d'évaluer plus finement les capacités de résolution de problèmes et d'apprentissage de nouvelles informations chez l'enfant (3-12 ans). Une des forces de cette batterie psychométrique est en effet de permettre une évaluation fine des processus cognitifs mis en jeu, plutôt qu'une évaluation globale des performances de l'enfant.

La seconde particularité du K-ABC II est de permettre au clinicien de choisir le modèle théorique de référence qui lui semble le plus pertinent pour évaluer au mieux les compétences de chaque enfant. On retiendra surtout que le K-ABC II offre la possibilité de correspondre au mieux au modèle Cattell-Horn-Carroll de l'intelligence (pour une revue, voir Dawn, Flanagan & Harrison, 2012), faisant actuellement autorité.

Ceci nécessite donc une compréhension éclairée des deux modèles sous-jacents (Luria et CHC), ainsi que de nombreux aspects de la cognition et de son développement.



### OBJECTIFS

Maîtriser les situations de passation de chaque subtest du K-ABC II (attitude du clinicien, conditions de standardisation, préparation et gestion du matériel, observations cliniques et récolte des données). Comprendre la construction de l'étalement et utiliser les données normées en référence à une classification reconnue et partagée des performances de l'enfant, afin de les utiliser au mieux.

Rendre compte de la manière la plus pertinente possible de ces performances, en lien avec le modèle théorique retenu (adaptations dans l'environnement scolaire, orientation, évaluations complémentaires, notamment sur le plan neuropsychologique).



### PROGRAMME

- Mise en situation : conditions matérielles préalables à la passation, analyse et régulation du comportement de l'enfant ;
- Approche théorique des processus cognitifs impliqués dans chacune des échelles du K-ABC II ;
- Sensibilisation aux données d'étalement du K-ABC II : notes standards, notes composites, percentiles ;
- Méthodologie permettant de définir la validité ou non de chacune des notes composites ;
- Définition d'un profil cognitif individualisé, avec forces et faiblesses, normatives et personnelles ;
- Exploitation du profil obtenu dans le compte-rendu, préconisations pour les rapports écrits, bilans complémentaires possibles.



### PUBLIC

- Psychologues, psychologues scolaires, conseillers d'orientation-psychologue.



### METHODE

- Démarche scientifique et théorique récente,
- Mise en situation,
- Etudes de cas (apportées par le formateur ou les participants),
- Supports de formation.

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 12 et 13 juin 2017 – En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 650€ - Libre 500€ - En établissement 3200€

Intervenant : Pierre LECLEF - Psychologue Neuropsychologue



Groupes de travail

# G01 : Groupes d'analyse des pratiques/appui technique

Groupes de travail



## PROBLEMATIQUE

Les équipes de professionnels intervenant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs peuvent se retrouver en questionnement ou sans réponse face à des problèmes dans la pratique quotidienne. Nous savons que les formations de quelques jours ne suffisent parfois pas pour amorcer de réels changements ou pour réussir à mettre en pratique toutes les bonnes intentions. Sur chaque formation que nous proposons en établissement, il est possible d'y rajouter des groupes d'analyse de la pratique dans lesquels le formateur pourra revenir sur site et évaluer avec les équipes la mise en œuvre d'objectifs fixés.



## OBJECTIFS

S'exprimer dans un cadre sécurisant et bienveillant.  
 Réfléchir aux conduites professionnelles.  
 Mutualiser des expériences.  
 Elaborer des solutions aux problèmes.  
 Renforcer la communication et les liens de collaboration.

Après une formation sur site (min. 2 séances) : 500€ la ½ journée ou 1000€ la journée

Au besoin (min 6 séances) – 1 séance de 2h tous les 2 mois pendant 1 an

ou 1 séance de 2h tous les mois pendant 6 mois

En établissement uniquement

Intervenant : Formateur initial

# G03 : Groupes de réflexion éthique (selon les recommandations de l'ANESM)

Groupes de travail



## PROBLEMATIQUE

Le déploiement d'une démarche de questionnement éthique dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux revêt un enjeu important au regard des situations d'interventions professionnelles et de la vulnérabilité des personnes bénéficiant des prestations.



## OBJECTIFS

Eprouver les démarches éthiques déjà en place, mais aussi expliquer, partager et confronter les valeurs portées par une structure au regard de celles auxquelles chaque professionnel adhère individuellement.

Création d'un espace permettant d'intégrer la réflexion éthique dans la pratique au bénéfice de la personne accompagnée.



## PROGRAMME

- Concepts et caractéristiques de l'éthique ;
- Mettre en œuvre une démarche de questionnement éthique ;
- Comment traiter la question éthique : phase de questionnement et de capitalisation ;
- Cas pratiques.



## PUBLIC

- Tous les établissements sociaux et médico-sociaux.

Durée : Au besoin (min 6 séances) – 1 séance de 2h tous les 2 mois pendant 1 an  
ou 1 séance de 2h tous les mois pendant 6 mois

En établissement uniquement

Tarif : 2000€ les 6 séances

Intervenante : Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue

# Modalités pratiques générales

Nos formations se déroulent en établissements ou dans nos locaux.

Ce catalogue n'est pas exhaustif, nous pouvons créer des contenus de formations selon les besoins de vos équipes.

Selon les disponibilités des formateurs : d'autres intervenants pourront être proposés.

## Lieux

**Établissements** : Nous vous invitons à élaborer votre programme de formation en fonction des modules proposés et du format le plus adapté. Les frais de déplacement, d'hébergement et de bouche seront à ajouter aux frais pédagogiques.

**Pour une formation dans nos locaux** : Vérifier les dates et lieux actualisés sur notre site internet. Un minimum de personnes inscrites sera nécessaire pour que ces dates soient maintenues.

## Inscription

Merci de remplir le bulletin d'inscription ci-joint et de le transmettre à l'adresse indiquée.

Afin de répondre au mieux à vos attentes, nous vous recommandons de faire appel à nos services pour vous guider dans le choix des modules.

L'inscription ne sera définitive qu'à la réception de la convention de formation.

## Convention

Après une rencontre, un appel téléphonique ou la réception d'un bulletin d'inscription de votre part, nous vous ferons parvenir une proposition de convention de formation récapitulant les éléments de votre demande.

## Horaires

1 journée : 9 h 30 - 12 h 30 / 13 h 30 - 16 h 30 (modifiables selon les souhaits des participants).

Pour les formations dans nos locaux, les repas sont libres (mais peuvent être organisés).

## Annulation et abandon

Toute annulation doit être notifiée par écrit et nous parvenir 20 jours avant le début du stage.

En cas d'une annulation après ce délai, CORIDYS se réserve le droit de facturer une indemnité forfaitaire :

- de 50% pour une annulation à moins de 20 jours avant le début du stage.

- de 100% pour une annulation à moins de 72 heures avant le début du stage ou une absence à la formation.

CORIDYS se réserve le droit d'annuler ou de reporter un stage si le nombre d'inscrits est insuffisant. En cas d'annulation de notre part, les frais d'inscription sont totalement remboursés, sans autre indemnité.

## Attestation et facture

Une attestation de participation à la formation sera délivrée à chaque participant à l'issue de la formation.

La facture correspondante sera transmise au bénéficiaire.



# Bulletin d'inscription

Nous vous invitons à élaborer votre programme de formation en fonction des modules proposés et du format le plus adapté.

Nous vous recommandons de faire appel au service formation pour vous guider dans le choix des modules. Les formateurs peuvent se rendre disponibles pour échanger sur les contenus.

Intitulé ou code de la formation choisie :

.....

Lieu de la formation : .....

- Formation continue
- Formation libre
- Formation en établissement

-----

Nom - Prénom du stagiaire : .....

Profession : .....

**Coordonnées du stagiaire (si formation libre) ou de l'établissement :**

Nom de l'établissement à facturer : .....

Nom du responsable de votre service de formation : .....

Adresse : .....

.....

Code Postal : ..... Ville : .....

Téléphone : ..... Mail:.....

Ci-joint, le règlement :

- Acompte de 100 euros
- Totalité de la formation

La signature de ce bulletin vaut acceptation de nos modalités pratiques générales.

Le : .....

Signature du stagiaire :

Signature et cachet de l'établissement (obligatoire) :

**Document à renvoyer à : Coridys Formation - L'Arche, Rond-Point 8 mai 1945, Av. E. Zola - 83500 La Seyne/mer**

## CORIDYS c'est aussi ...

- **L'accès à des informations** pratiques et scientifiques ;
- **Des prestations spécialisées d'évaluation et de suivi** : entretiens, bilans cognitifs, ateliers de remédiation, ateliers interactifs pour les familles, etc. ;
- **L'explication des droits**, une aide dans les démarches pour y accéder, ainsi qu'un accompagnement pour la mise en place des dispositifs obtenus ;
- **Un pôle innovation, pour porter des projets en commun avec les établissements.**

**Pour toutes les personnes** présentant des dysfonctionnements cognitifs et neuropsychologiques (développementaux, acquis, évolutifs), **leur entourage, les professionnels et les institutions publiques et privées.**

Dans le but de faciliter l'accès à l'autonomie dans les différents domaines de la vie : **Apprentissages (scolarité, formation professionnelle) ; Insertion et maintien dans l'emploi ; Communication et relations sociales ; Activités de vie quotidienne (mobilité, vie domestique, etc.).**

# Bulletin d'adhésion à l'association



Troubles cognitifs: Comprendre pour Agir

**Je désire adhérer ou faire un don à l'association**

Je joins un chèque à l'ordre de CORIDYS VAR  
et je l'adresse à CORIDYS VAR - L'arche, Rond-point 8 mai 1945  
Av. E. Zola - 83500 La Seyne/Mer

30 € pour les membres actifs

50 € pour les membres bienfaiteurs.

Ou Don de : .....€.

Nom : ..... Prénom : .....  
Profession : ..... Adresse : .....  
Téléphone : ..... Fax : .....  
E-mail : .....  
Date .....

Signature :

*Les renseignements contenus dans le présent bulletin d'adhésion faisant l'objet d'un traitement informatisé, vous disposez conformément à la loi n°78-17 du 6 janvier 1978 d'un droit d'accès et de rectification que vous pourrez exercer à notre siège. Ces informations nominatives sont exclusivement à l'usage de notre association et ne peuvent être communiquées à des tiers sauf aux organismes publics pour répondre à des obligations légales.*





