CATALOGUE 2016

CATALOGUE FORMATIONS 2016

Sélection – Adultes/Personnes âgées

Coridys

Troubles cognitifs : comprendre pour Agir

Présentation de CORIDYS

CORIDYS est l'acronyme de **Coor**dination des **I**ntervenants auprès des personnes souffrant de **Dys**fonctionnements neuropsychologiques.

Quelques explications s'imposent quant à sa signification :

- La neuropsychologie est la discipline qui étudie les liens entre les fonctions cognitives (fonctions mentales supérieures) et le substrat physiologique dont elles dépendent.
- Les fonctions cognitives[1] sont les outils indispensables à l'individu pour acquérir, utiliser des connaissances et être autonome dans les situations de vie quotidienne.
- 15 à 20 % de la population présentent des perturbations du fonctionnement cognitif, quelle qu'en soit l'étiologie et l'âge.
- Elles entrainent des difficultés ponctuelles ou durables pour mener à bien les activités (tâches ou actions) et occasionnent des problèmes d'adaptation. On parlera alors de situation de handicap.

CORIDYS concerne donc les ***perturbations cognitives***,
quelle qu'en soit l'étiologie,
Et ***leurs conséquences*** en termes de ***limitation d'activité***[2]
et de ***restriction de participation***[3].

Le champ d'action transversal de CORIDYS l'inscrit en partenaire des associations, établissements ou autres services dont la préoccupation est spécifique (troubles spécifiques des apprentissages, autisme, traumatisme crânien, maladie d'Alzheimer et apparentées, etc.).

En tant qu'expert des perturbations cognitives, CORIDYS propose des actions d'information, de documentation, d'évaluation, de suivi et de formation.

[1] **Fonctions cognitives :** fonctions perceptives, attentionnelles, exécutives, mnésiques, langagières, praxiques permettant l'acquisition et l'utilisation de représentations visuelles, spatiales, temporelles, auditives, linguistiques, kinesthésiques, gustatives… constitutives des savoirs complexes (données, concepts, procédures, méthodes).

[2] **Limitations d'activité :** difficultés qu'un individu peut éprouver dans l'accomplissement de ses activités (Classification Internationale du Fonctionnement, du handicap et de la santé *Organisation mondiale de la santé*).

[3] **Restrictions de participation** : problèmes qui peuvent se poser à un individu lorsqu'il s'implique dans des situations de la vie réelle (Classification Internationale du Fonctionnement, du handicap et de la santé *Organisation mondiale de la santé*).

Notre dispositif de formation

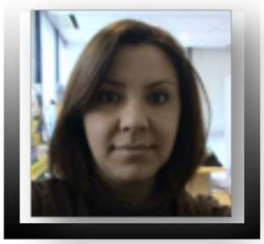
Face à la prévalence des troubles cognitifs et l'impact du « handicap cognitif » dans les différents domaines de la société (santé, éducation, travail…), les solutions ne doivent pas être uniquement axées sur la prise en charge spécialisée des personnes présentant ces troubles.
Compenser une situation de handicap cognitif ne pourra se faire sans une bonne formation des intervenants, familles, proches et professionnels auprès de ces personnes.
Le dispositif de formation fait donc partie intégrante des buts de notre association **:**

L'inclusion,
dans leur environnement,
des personnes en situation de handicap
du fait d'altérations des fonctions cognitives.

Basée sur les dernières avancées scientifiques, notre connaissance du fonctionnement cognitif est un atout indispensable pour transmettre des contenus adaptés et opérationnels :

- Nos supports associent toujours **théorie et pratique** : Etudes de cas, mises en situations, schémas, vidéos, ou exercices, viennent compléter nos apports théoriques toujours donnés sur supports écrits.
- Nous proposons **des formations en deux temps** pour permettre aux stagiaires de mettre en pratique les savoirs proposés, de réaliser des projets mais également de faire émerger des réflexions et des questions sur les contenus. Le deuxième temps permet ainsi un retour constructif, mélange de théorie et de pratique pour un bilan de formation partagé par tous.
- Une formation enrichissante est **une formation voulue**. Nous souhaitons que chaque participant soit volontaire et réellement motivé pour y assister.

Nos formateurs



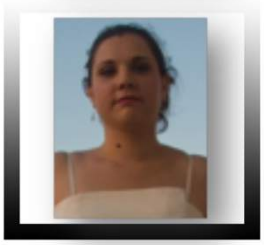
VIRGINIE MATTIO
Psychologue spécialisée en neuropsychologie.
Exerce depuis 10 ans auprès d'enfants et de personnes âgées: en neurologie, consultation mémoire, rééducation fonctionnelle, accueil de jour pour malades d'Alzheimer et à CORIDYS VAR depuis 2009, où elle est aujourd'hui directrice.
Titulaire du Certificat Universitaire "Étique et maladie d'Alzheimer". Enseignante vacataire en Université (Aix-Marseille, Montpellier).Membre du Conseil d'Administration de l'Organisation Française des Psychologues spécialisés en Neuropsychologie.

GÉRALD BUSSY
Psychologue-Neuropsychologue, Docteur en neuropsychologie.
Travaille en Service de Génétique (Saint Étienne) et en institut Médico-Éducatif (Vénissieux).
Enseignant vacataire à l'Université Lyon 1 et Lyon 2, il est l'auteur de plusieurs articles scientifiques, chapitres et ouvrages sur la déficience intellectuelle et les troubles des apprentissages.

MATHILDE MUNEAUX
Psychologue spécialisée en neuropsychologie - Docteur en psychologie.
Chercheur associée, Laboratoire Parole et Langage, UMR 7309.
Enseignante vacataire à l'Université Aix-Marseille.
10 ans d'exercice auprès d'enfants et d'adolescents présentant des difficultés d'acquisition.
Auteure scientifique, spécialisée dans les troubles du développement.

BENOÎT MICHEL
Psychologue spécialisé en neuropsychologie.
Titulaire du Certificat Universitaire "Éthique et maladie d'Alzheimer".
Travaille auprès de personnes âgées présentant des troubles cognitifs (EHPAD) et de personnes retraitées (ateliers de prévention santé).
Co-auteur d'un livre d'éthique pratique à destination des aidants familiaux de personnes malades Alzheimer.

CÉLINE OLIVIERO
Psychologue du développement.
Spécialisée sur les troubles autistiques, formée aux méthodes PECS et ABA.
Travaille pour CORIDYS VAR depuis 2013 en activité clinique auprès d'enfants et d'adultes.



VIRGINIE BERNARD
Psychologue neuropsychologue.
Spécialsiée sur les troubles des apprentissages.
Travaille pour CORIDYS VAR depuis 2012 en activité clinique auprès d'enfants et d'adultes.

DAVID CABON
Psychologue spécialisé en neuropsychologie auprès de l'adulte et la personne âgée.
Exerce en EHPAD auprès des personnes âgées et a suivi des formations concernant la méthode Montessori adaptée à la personnes âgée ainsi qu'un DU de prise en charge neuropsychologique des atteintes cérébrales.
Responsable de CORIDYS Landes.

Sommaire des formations 2016

Mieux comprendre le fonctionnement cognitif et ses troubles - Formation pour tout professionnel		
A05 - Les facteurs influençant notre cognition	2 jours	17 et 18 mars
A06 - L'intelligence ? Les intelligences multiples !	2 jours	24 et 25 mars
A08 - La notion de handicap cognitif	1 jour	31-mars
Mieux comprendre pour Mieux accompagner les personnes - Formation pour tout professionnel		
C06 - La déficience intellectuelle (approche cognitive)	2 jours	4 et 5 février
C03 - Les troubles cognitifs acquis (Trauma crânien, AVC)	2 jours	12 et 13 mai
C04 - Les troubles cognitifs évolutifs (Sclérose En Plaques, Chorée de Huntington,...)	2 jours	19 et 20 mai
C05 - Les troubles évolutifs (Alzheimer et apparentés)	2 jours	2 et 3 juin
C09 - Troubles du comportement et compréhension de la personne	2 jours	Dates à venir prochainement
Recommandation de bonnes pratiques (HAS/ ANESM) - Formation pour tout professionnel		
R02 - Les troubles du spectre autistique: diagnostic et évaluation chez l'adulte	2 jours	3 et 4 novembre
R03 - L'accompagnement de personnes atteintes de Maladie d'Alzheimer et maladies apparentées (en établissement)	3 jours	Du 22 au 24 juin
R04 - Maladie d'Alzheimer et maladies apparentées: diagnostic et prise en charge (en ambulatoire/ au domicile)	3 jours	28, 29 et 30 septembre
R05 - Le questionnement éthique dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux (personnes présentant des troubles cognitifs)	2 jours	6 et 7 octobre
Formations réservées aux psychologues		
E01 - remédiation cognitive (Top-Down) et aides externes	2 jours	27 et 28 octobre
E02 - Métacognition (concepts et outils Bottom-Up)	2 jours	3 et 4 novembre
E03 - Accompagnement global en neuropsychologie (E01+E02)	4 jours	27 , 28 octobre et 3, 4 novembre
E04 - Evaluation et accompagnement des personnes avec troubles attentionnels et exécutifs	2 jours	10 et 11 novembre
E05 - Evaluation et accompagnement des personnes avec troubles des habiletés sociales	2 jours	17 et 18 novembre
E07 - Évaluation et accompagnement des personnes avec Troubles cognitifs évolutifs	5 jours	du 26 au 29 janvier et 11 mars
E08 - La déficience intellectuelle (Approche cognitive)	2 jours	23 et 24 juin
E12 - Introduction à l'AAPEP - 3 (Profil Psycho-Educatif pour adolescents et adultes)	2 jours	1er et 2 décembre
E13 - Psychométrie, statistiques appliqués à la neuropsychologie clinique	2 jours	7 et 8 avril
G01 - Groupes d'analyse des pratiques		
G03 - Groupes de réflexion éthique		

Formations proposées également directement dans votre établissement.

Mieux comprendre le fonctionnement cognitif et ses troubles

A05 – Les facteurs influençant notre cognition

PROBLÉMATIQUE

Les recherches et la clinique nous montrent combien différents facteurs peuvent influencer notre fonctionnement cognitif. Or, cet état de fait est encore peu connu des professionnels et du grand public. Stress, anxiété, choc émotionnel ou joie immense vont jouer un rôle sur nos capacités cognitives et notamment sur la mémoire. Douleur, sommeil, état sensoriel, mais aussi activités sociales ou isolement seront également des facteurs à prendre en compte. Tout au long de la vie notre cognition changera. Il sera important de s'avoir s'y adapter.

OBJECTIFS

Les professionnels prendront conscience de l'importance, dans tout accompagnement, de s'assurer de la stabilité émotionnelle de la personne qu'ils suivent. Prendre conscience de l'importance de l'influence des émotions sur la cognition.
Il s'agira également d'écarter toute cause organique avant d'évoquer un éventuel diagnostic.
Nous comprendrons alors que ces facteurs sont autant de pistes de prévention du « bien vieillir cognitif »

PROGRAMME

- Les nécessaires fonctions cognitives
- Emotion et cognition,
- Motivation et apprentissages,
- Sommeil et attention,
- Trouble visuel ou auditif.
- Relations de couple ou sociales
- Pistes de prévention

PUBLIC

- Professionnels de la santé, de l'enseignement, de l'éducation…

MÉTHODE

Apport théorique,
Transposition pédagogique,
Temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée: 2 jours

Dates et lieux : Dans nos locaux les 17 et 18 mars 2016 - En établissement sur demande

Tarifs: Formation continue 500€ - Libre 400€ - En établissement 1800€

Intervenant : Benoît MICHEL- Psychologue Neuropsychologue

Mieux comprendre le fonctionnement cognitif et ses troubles

A06 – L'intelligence ? Les intelligences multiples !

PROBLÉMATIQUE

La société actuelle tend à orienter les enfants ou adultes en fonction de ce fameux « Quotient Intellectuel ». Or, nous verrons que ce QI, issu (le plus souvent) des échelles de Wechsler, ne représente qu'une part infime du fonctionnement de la personne. Il s'avère important, à l'heure actuelle, de prendre en compte toutes les facettes du fonctionnement cognitif. Il semble bien plus pertinent de rechercher de multiples intelligences.

OBJECTIFS

Qu'est-ce que « l'intelligence » ? Si nous n'apportons pas LA réponse à cette question, nous verrons qu'elle est toujours « multiple ».
Acquérir les concepts de bases pour amorcer un changement de regard sur les intelligences « hors-normes » (qu'elles soient inférieures ou supérieures à la moyenne).

PROGRAMME

- Théories de l'intelligence
- Mesure classique de l'intelligence
- Intelligences multiples
- Déficience /Haut potentiel intellectuel diagnostic et accompagnement

PUBLIC

- Professionnels de santé, de l'enseignement, de

MÉTHODE

- Apports théoriques,
- Études de cas pratiques,
- Temps d'échanges-Débats

Durée: 2 jours

Dates et lieux : Dans nos locaux les 24 et 25 mars 2016 - En établissement sur demande

Tarifs: Formation continue 500€ - Libre 400€ - En établissement 1800€

Intervenante : Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue

Mieux comprendre le fonctionnement cognitif et ses troubles

A08 – La notion de handicap cognitif

PROBLÉMATIQUE

Apprendre, lire, compter, s'orienter, planifier, communiquer, s'intégrer socialement, réaliser des tâches domestiques et tant d'autres actions, sont simples à réaliser pour la majorité des personnes. Pour certaines, ces actions se révèlent complexes à effectuer, voire impossibles.
Toutes les activités de vie peuvent être limitées, la participation sociale entravée, entraînant, en plus, des commentaires fréquemment stigmatisant.
La prise en compte du fonctionnement cognitif et neuropsychologique de la personne permet de mieux comprendre ses difficultés et de trouver des moyens de les compenser.

OBJECTIFS

Pour le plus grand nombre : acquérir ces notions de troubles des fonctions cognitives ayant des répercussions en termes de limitation d'activités et de restrictions de participation.
Comprendre les possibilités de compensations du handicap cognitif, « d'accessibilité cognitive ».
Amorcer un changement de regard sur les personnes présentant des troubles.
Amorcer des pistes d'actions pour une société « cognitivement accessible ».

PROGRAMME

- Troubles fonctionnels ;
- Troubles cognitifs acquis, évolutifs et développementaux ;
- Répercussions en vie quotidienne, selon l'environnement ;
- Compensations du handicap ;
- Ergonomie et accessibilité cognitive.

PUBLIC

- Tout professionnel
- Professionnels du handicap, de l'accessibilité
- Professionnels du soin, de l'enseignement ou des apprentissages en général

MÉTHODE

- Apports théoriques
- Etudes de cas
- Réflexions en groupes

Durée: 1 journée

Dates et lieux : Dans nos locaux le 31 mars 2016 - En établissement sur demande

Tarifs: Formation continue 500€ - Libre 400€ - En établissement 1800€

Intervenante : Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes

C06 – La déficience intellectuelle

PROBLÉMATIQUE

Malgré de bonnes prises en charge et des structures adaptées, les apprentissages des enfants déficients intellectuels restent faibles. Certains professionnels pensent que cela est normal compte tenu de la déficience. Mais une meilleure compréhension dans la déficience intellectuelle permet d'aborder la problématique des apprentissages au-delà du déficit intellectuel. Cela permet d'adapter la pédagogie en fonction des forces et des faiblesses et de pouvoir ainsi améliorer le développement de l'autonomie future.

OBJECTIFS

Comprendre la complexité et la diversité de la déficience intellectuelle.
Comprendre que les apprentissages sont possibles dès lors que les mécanismes cognitifs défaillants auront été identifiés.
Comprendre comment on peut améliorer les apprentissages en modifiant l'approche de la déficience intellectuelle (aménagements pédagogiques, stimulation, rééducation…).

PROGRAMME

- Le déficit intellectuel qu'est-ce que c'est ?
- DI : les troubles cognitifs en plus
- DI : un potentiel d'apprentissage en sommeil
- Le fonctionnement cognitif particulier
- Les aménagements de la pédagogie au soutien des apprentissages
- Les stimulations possibles pour améliorer les apprentissages

PUBLIC

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs ;
- Enseignants, médecins, soignants, éducateurs

MÉTHODE

Apports théorico-pratiques, études de cas, échanges et remises des supports de formation.

Durée: 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 4 et 5 février 2016 - En établissement sur demande

Tarifs: Formation continue 500€ - Libre 400€ - En établissement 3000€

Intervenant : Gérald BUSSY - Psychologue Neuropsychologue

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes

• C03 – Les troubles cognitifs acquis

(Traumatismes crâniens, Accidents Vasculaires Cérébraux,...)

PROBLÉMATIQUE

Les troubles cognitifs acquis sont des altérations du fonctionnement cognitif. Ils proviennent de façon brutale (souvent à la suite d'un traumatisme crânien ou d'un accident vasculaire cérébral) et rendent difficiles l'adaptation de la personne à son environnement et l'acceptation des troubles. En l'absence de suivi post-hospitalier, les personnes reviennent souvent dans leur ancien environnement qui n'est plus adapté. Ce trouble invisible rend, par ailleurs, fréquente et problématique l'incompréhension des proches.

OBJECTIFS

Comprendre les conséquences d'une lésion cérébrale non évolutive sur le fonctionnement cognitif en fonction des zones cérébrales atteintes et sur les activités de la vie quotidienne.
Adapter sa pratique professionnelle et comprendre l'importance d'intégrer les proches dans l'accompagnement.

PROGRAMME

- Connaître les structures médico-sociales et les associations de familles concernées.
- Etiologie et mécanismes cérébraux en jeu dans les lésions cérébrales non évolutives
- Conséquences cognitives de l'atteinte lésionnelle d'une zone cérébrale ;
- Conséquences affectives, sociales et en vie quotidienne ;
- Structures médico-sociales et associations existantes.

PUBLIC

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs ;
- Enseignants, médecins, soignants, éducateurs

MÉTHODE

Apports théorico-pratiques, études de cas, échanges et remises des supports de formation.

Durée: 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 12 et 13 mai 2016 - En établissement sur demande

Tarifs: Formation continue 500€ - Libre 400€ - En établissement 3000€

Intervenant : Benoît MICHEL - Psychologue Neuropsychologue

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes

• C04 – Les troubles cognitifs évolutifs

(Sclérose en Plaques, Chorée de Huntington…)

PROBLÉMATIQUE

L'évolution chronique des troubles cognitifs au cours des maladies neurodégénératives nécessite de réadapter continuellement l'accompagnement de ces personnes. Les maladies se déclarant chez des sujets plus jeunes (sclérose en plaques, chorée de Huntington…) posent également les questions du maintien de l'activité professionnelle et des moyens d'adaptation des lieux de travail. De plus, ces maladies sont souvent stigmatisées. Les conséquences sur la personne et son attitude face à ces troubles sont multiples.

OBJECTIFS

Connaître et comprendre les troubles cognitifs évolutifs.
Adapter son accompagnement et mettre en place des compensations.
Changer de regard sur ces maladies et sur les personnes présentant ce type de troubles.
Comprendre l'intérêt de dépasser une approche exclusivement médicale.

PROGRAMME

- Troubles évolutifs : étiologie, prévalence, symptomatologie, mécanismes neurologiques…
- Troubles cognitifs, émotionnels et comportementaux ;
- Structures proposant un accompagnement ;
- Méthodes d'accompagnement et modalités d'application ;
- Cadre légal et réflexions éthiques sur l'accompagnement

PUBLIC

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs ;
- Enseignants, médecins, soignants, éducateurs

MÉTHODE

Formation concrète et pratique, apport des dernières recherches en neuropsychologie, étude de cas, temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée: 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 19 et 20 mai 2016 - En établissement sur demande

Tarifs: Formation continue 500€ - Libre 400€ - En établissement 3000€

Intervenant : Benoît MICHEL- Psychologue Neuropsychologue

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes

• C05 – Les troubles cognitifs évolutifs de la personne âgée

(Sclérose en Plaques, Chorée de Huntington…)

PROBLÉMATIQUE

L'évolution chronique des troubles cognitifs au cours des maladies neurodégénératives nécessite de réadapter continuellement l'accompagnement de ces personnes.
Il s'agit d'un véritable enjeu de santé publique du fait de l'augmentation du nombre de personnes recevant un diagnostic probable pour ces maladies (notamment Alzheimer et Parkinson).
De plus, ces maladies sont souvent stigmatisées et vues comme des dégradations de l'individu menant à la grabatisation et la mort. Les conséquences sur la personne, sur ses proches et sur leurs attitudes sont multiples.

OBJECTIFS

Connaître et comprendre les troubles cognitifs évolutifs.
Adapter son accompagnement et mettre en place des compensations.
Changer de regard sur ces maladies et sur les personnes présentant ce type de troubles.
Comprendre l'intérêt de dépasser une approche exclusivement médicale.

PROGRAMME

- Troubles évolutifs : étiologie, prévalence, symptomatologie, mécanismes neurologiques…
- Troubles cognitifs, émotionnels et comportementaux ;
- Critères diagnostiques et diagnostics différentiels
- Impact des représentations'
- Méthodes d'accompagnement et modalités d'application
- Cadre légal et réflexions éthiques sur l'accompagnement

PUBLIC

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs ;
- Enseignants, médecins, soignants, éducateurs

MÉTHODE

Formation concrète et pratique, apport des dernières recherches en neuropsychologie, étude de cas, temps d'échange et remise des supports de formation.

- Durée: 2 journées
- Dates et lieux : Dans nos locaux les 2 et 3 juin 2016 - En établissement sur demande
- Tarifs: Formation continue 500€ - Libre 400€ - En établissement 3000€
- Intervenant : Benoît MICHEL- Psychologue Neuropsychologue

Mieux comprendre pour mieux accompagner les personnes

• C09 – Troubles du comportement et compréhension de la personne

PROBLÉMATIQUE

Les troubles du comportement sont régulièrement observés dans les institutions. Les professionnels sont souvent à bout de souffle pour diverses raisons devant gérer quotidiennement les cris, l'agressivité, la déambulation, etc. Ces troubles du comportement sont des défis que les résidents nous lancent, et nous verrons qu'il est possible de comprendre ces comportements mais aussi la personne afin de pouvoir mieux aider et améliorer la relation soignant/résident.

OBJECTIFS

Le but de cette formation est de comprendre ce qu'est un trouble du comportement de manière approfondie, comment savoir ce qui a déclenché le comportement qui pose problème et surtout pourquoi ce comportement se manifeste, et ainsi pouvoir améliorer l'accompagnement sur le long terme.

PROGRAMME

- Détecter si le comportement est vraiment problématique
- Comprendre les idées délirantes, les hallucinations,
  la désinhibition, les comportements moteurs aberrants, etc. ainsi que leurs conséquences
- Eventail de causes pouvant susciter les comportements
- Apprendre l'importance de l'observation et du détail
- Méthode individualisée pour savoir ce qui a déclenché le comportement

PUBLIC

Tous professionnels intéressés (maximum 12 participants par session.

MÉTHODE

Vidéo projection, échanges, jeux de rôles, mise en pratique avec des cas concrets fournis par les participants, supports d'évaluation et mise en pratique.

Durée: 2 journées - Dont une de debriefing et supervision

Dates et lieux : Dans nos locaux (dates à venir très prochainement) - En établissement sur demande

Tarifs: Formation continue 400€ - Libre 500€ - En établissement 3000€

Intervenante : David CABON - Psychologue spécialisé en neuropsychologie

Recommandations de bonnes pratiques (Has/ANESM)

• R02 – Les troubles du spectre autistique : diagnostic et évaluation chez l'adulte

PROBLÉMATIQUE

Le plan Autisme dans son axe 2 souligne le retard significatif dans le repérage des troubles du spectre autistique chez l'adulte au regard des efforts engagés en faveur du diagnostic infantile précoce.
L'adaptation des pratiques de prise en charge à partir d'une évaluation des compétences des personnes adultes diagnostiquées, permet d'obtenir des gains d'autonomie et une moindre expression de troubles du comportement.
Ainsi, l'évolution des pratiques professionnelles implique de préciser les conditions de réalisation du diagnostic et de l'évaluation chez l'adulte, de la même façon que cela a été réalisé pour l'enfant.

OBJECTIFS

Améliorer le repérage et le diagnostic des troubles du spectre autistique chez l'adulte.
Actualiser des connaissances des professionnels, quels que soient leur qualification et leurs lieux de pratique.
Proposer des aides et des services spécifiques à toutes les personnes concernées par l'autisme.

PROGRAMME

- Spécificités des troubles du spectre autistique à l'âge adulte.
- Démarche diagnostique plurielle (signes et outils).
- Evaluation du fonctionnement chez l'adulte (outils).
- Organisation de la démarche.
- Recommandation pour la pratique clinique.

PUBLIC

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles du spectre autistique ;
- Enseignants, médecins, soignants.

MÉTHODE

Formation concrète et pratique, apport des dernières recherches en neuropsychologie, étude de cas, temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée: 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 3 et 4 novembre 2016 - En établissement sur demande

Tarifs: Formation continue 500€ - Libre 400€ - En établissement 3000€

Intervenante : Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue

Recommandations de bonnes pratiques (Has/ANESM)

• R03 – L'accompagnement de personnes atteintes de Maladie d'Alzheimer et maladies apparentées (en établissement)

PROBLÉMATIQUE

L'évolution chronique des troubles cognitifs au cours des maladies neurodégénératives nécessite de réadapter continuellement l'accompagnement de ces personnes afin de leur permettre une vie de qualité, en termes de bien-être et d'état de santé, jusqu'en fin de vie.
Il s'agit d'un véritable enjeu de santé publique du fait de l'augmentation du nombre de personnes recevant un diagnostic probable pour ces maladies (notamment Alzheimer et Parkinson).
De plus, ces maladies sont souvent stigmatisées et vues comme des dégradations de l'individu menant à la grabatisation et la mort. Les conséquences sur la personne et son attitude face à ces troubles sont multiples.

OBJECTIFS

Co-construire un projet personnalisé avec chaque personne accompagnée.
Préserver, maintenir et/ou restaurer l'autonomie de la personne, dans les choix et actes de la vie quotidienne.
Prévenir et soigner les troubles psychologiques et comportementaux.
Assurer à chaque personne un accès à des soins de qualité.
Soutenir les proches en fonction de leurs attentes.

PROGRAMME

- Accompagnement de la personne (de l'admission au projet personnalisé).
- Participation à la vie sociale et citoyenne des personnes.
- Les interventions thérapeutiques.
- La place et le soutien à la famille et aux aidants.
- Améliorer le cadre de vie de la personne.
- Les pratiques spécifiques à l'accueil séquentiel (accueil de jour, de nuit, hébergement temporaire)

PUBLIC

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs ;
- Médecins, soignants

MÉTHODE

Formation concrète et pratique, apport des dernières recherches en neuropsychologie, étude de cas, temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée: 3 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 22, 23et 24 juin 2016 - En établissement sur demande

Tarifs: Formation continue 700€ - Libre 600€ - En établissement 4000€

Intervenant : Benoît MICHEL- Psychologue Neuropsychologue

Recommandations de bonnes pratiques (Has/ANESM)

• R04 – Maladie d'Alzheimer et maladies apparentées : diagnostic et prise en charge (en ambulatoire/au domicile)

PROBLÉMATIQUE

L'évolution chronique des troubles cognitifs au cours des maladies neurodégénératives nécessite de réadapter continuellement l'accompagnement de ces personnes.
Il s'agit d'un véritable enjeu de santé publique du fait de l'augmentation du nombre de personnes recevant un diagnostic probable pour ces maladies.
De plus, ces maladies sont souvent stigmatisées et vues comme des dégradations de l'individu menant à la grabatisation et la mort. Les conséquences sur la personne et son attitude face à ces troubles sont multiples.

OBJECTIFS

Connaître et comprendre les troubles cognitifs évolutifs.
Mettre en place précocement une prise en charge médico-sociale.
Adapter son accompagnement et mettre en place des compensations.
Changer de regard sur ces maladies et sur les personnes présentant ce type de troubles.
Comprendre l'intérêt de dépasser une approche exclusivement médicale.

PROGRAMME

- Dépistage.
- Conduite à tenir devant un trouble cognitif (évaluation initiale).
- Conduite à tenir devant la suspicion d'une maladie d'Alzheimer ou apparentée.
- Diagnostic de la maladie neuro-dégénérative ou vasculaire.
- Mises-en place de la prise en charge.
- Traitement médicamenteux et interventions non médicamenteuses.
- Traitements des troubles du comportement perturbateurs.
- Intervention auprès des aidants.
- Modalités du suivi.

PUBLIC

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs ;
- Médecins, soignants

MÉTHODE

Formation concrète et pratique, apport des dernières recherches en neuropsychologie, étude de cas, temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée: 3 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux le 28, 29 et 30 septembre 2016 - En établissement sur demande

Tarifs: Formation continue 700€ - Libre 600€ - En établissement 4000€

Intervenante : Benoît MICHEL - Psychologue Neuropsychologue

Recommandations de bonnes pratiques (Has/ANESM)

• R05 – Le questionnement éthique dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux

PROBLÉMATIQUE

« Avant d'être bénéficiaire d'une action d'aide et d'accompagnement, chaque personne est un sujet doté de capacités et d'une autonomie propres et porteur d'un projet de vie et d'attentes spécifiques ».

Cette problématique amène à une réflexion éthique qui fonde l'action des professionnels.

Quotidiennement, les professionnels des établissements et services sociaux et médico-sociaux doivent articuler les dimensions individuelles et collectives du travail d'accompagnement. Leur situation est souvent porteuse de tensions entre impératifs contradictoires et exige, de ce fait, une attention particulière. Réaffirmer la position d'acteur de la personne accompagnée.

OBJECTIFS

Positionner la réflexion dans la pratique professionnelle en termes de bénéfices pour les personnes accompagnées et les professionnels ;

Proposer des repères méthodologiques pour mettre en place une réflexion éthique dans l'établissement.

PROGRAMME

- Concepts et caractéristiques de l'éthique.
- Mises-en œuvre d'une démarche de questionnement éthique.
- Traiter la question éthique.
- Cas pratiques.

PUBLIC

- Professionnels œuvrant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs ;
- Médecins, soignants

MÉTHODE

Formation concrète et pratique, apport des dernières recherches en neuropsychologie, étude de cas, temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée: 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 6 et 7 octobre 2016 - En établissement sur demande

Tarifs: Formation continue 500€ - Libre 400€ - En établissement 3000€

Intervenant : Benoît MICHEL - Psychologue Neuropsychologue

Formations réservées aux psychologues

• E01 – La remédiation cognitive et les aides externes

PROBLÉMATIQUE

Nous ne sommes pas tous égaux face aux apprentissages, nous avons tous notre propre manière d'apprendre. Or, les enseignements que nous recevons ne correspondent pas toujours à notre fonctionnement cognitif. Pour les personnes présentant des troubles cognitifs, la remédiation cognitive permet de surmonter les difficultés d'apprentissage et d'adaptation à des situations nouvelles par l'entraînement de certaines habiletés cognitives.

OBJECTIFS

Connaître les principes de la remédiation cognitive afin de mieux accompagner les personnes dont le fonctionnement cognitif semble problématique.

PROGRAMME

- Repères historiques et fondements théoriques
- (Apprentissages, intelligences multiples)
- Principes de base ;
- Un bon bilan pour un bon suivi
- Apports méthodologiques d'intervention
- Aménagements de l'environnement
- Remédiation des fonctions « bottom-up »
- Exemples d'accompagnement.

(NB : Les aspects de Métacognition, processus « Top-down » ne seront pas abordé sur cette formation mais en EO2 ou EO3)

PUBLIC

Psychologues

MÉTHODE

Formation concrète et pratique, apport des dernières recherches en neuropsychologie, étude de cas, temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée: 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 27 et 28 octobre 2016 - En établissement sur demande

Tarifs: Formation continue 650€ - Libre 500€ - En établissement 3000€

Intervenante : Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue

Formations réservées aux psychologues

• E02 – La métacognition : concepts et outils

PROBLÉMATIQUE

Nous comprenons de mieux en mieux combien les apprentissages peuvent être influencés par les stratégies que nous savons mettre en place. Or, ces concepts sont peu connus et encore moins souvent enseignés. Ils sont pourtant l'une des clefs de la réussite scolaire et professionnelle.

OBJECTIFS

Comprendre les concepts de métacognition, motivation et autorégulation.
Etudier l'influence de la métacognition sur nos apprentissages et nos performances.
Favoriser un climat motivationnel pour mettre en place des techniques de métacognition

PROGRAMME

- Métacognition : les concepts « top-down »
- Principes de base ;
- Notions de psychoéducation, d'éducation thérapeutique.
- Apports méthodologiques d'intervention
- Un bon bilan pour un bon suivi
- Comprendre pour s'améliorer
- Motivation, planification, autorégulation
- Exemples enfants/ado avec Reflecto Ou autres matériels adultes.
- Exemples d'accompagnement.

(NB : Les aspects de Remédiation cognitive, processus « Botton-up » ne seront pas abordés sur cette formation mais en EO1/EO3)

PUBLIC

Psychologues

MÉTHODE

Formation concrète et pratique, apport des dernières recherches en neuropsychologie, étude de cas, temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée: 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 3 et 4 novembre 2016 - En établissement sur demande

Tarifs: Formation continue 650€ - Libre 500€ - En établissement 3000€

Intervenante : Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue

Formations réservées aux psychologues

• E03 – L'accompagnement global en neuropsychologie clinique

PROBLÉMATIQUE

Grâce à la recherche, nous comprenons de mieux en mieux le fonctionnement cognitif humain. Mieux comprendre son fonctionnement, mais également les facteurs pouvant l'influencer (environnement, entrainement) permettrait de proposer des accompagnements personnalisés. Sur le terrain en France, ces travaux peinent encore à s'appliquer.

OBJECTIFS

Comprendre l'importance de la prise en compte de tous les éléments (environnement, motivation…) pouvant influencer le fonctionnement de la personne.
Connaître les principes théoriques et méthodologiques de la rééducation neuropsychologique.
Définir les mécanismes « top-down » de métacognition, associés aux mécanismes de la remédiation cognitive « bottom-up ». Connaitre les différentes méthodes palliatives.

PROGRAMME

- Bases théoriques de la remédiation cognitive
- Apports méthodologiques d'intervention.
- Lien avec la notion de « handicap cognitif »
- Définition et avantages de la métacognition.
- Un bon bilan, pour un bon suivi.
- L'approche holistique.
- Remédiation des fonctions « bottom-up »
- Métacognition « top-down »
- Notions de psychoéducation, d'éducation thérapeutique.

Aménagements de l'environnement
(NB : cf. programmes E01+E02)

PUBLIC

Psychologues

MÉTHODE

Formation concrète et pratique, apport des dernières recherches en neuropsychologie, étude de cas, temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée: 4 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 27, 28 octobre et 3, 4 novembre 2016 - En établissement sur demande

Tarifs: Formation continue 1200€ - Libre 750€ - En établissement 1800€

Intervenante : Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue

Formations réservées aux psychologues

• E04 – Évaluation et accompagnement des troubles attentionnels et exécutifs

PROBLÉMATIQUE

Les fonctions exécutives nous permettent de nous adapter à des situations non routinières et de distribuer de façon efficace nos ressources attentionnelles. Elles nous permettent de nous orienter dans notre environnement et de réagir de façon adaptée en « filtrant » les données nécessaires. La réalisation de tâches simples ou complexes est sous-tendue par ces différentes composantes cognitives. Un dysfonctionnement attentionnel et/ou exécutif perturbe les capacités de sélection et de traitement des stimuli dans l'environnement.

OBJECTIFS

Connaître les fonctions exécutives et l'attention pour mieux appréhender les difficultés écologiques des personnes souffrant de trouble attentionnel et/ou dysexécutif. Dépister un éventuel dysfonctionnement pour proposer des stratégies de compensation et une remédiation optimales.

PROGRAMME

- Composantes et rôles des fonctions exécutives Et attentionnelles : attention sélective, attention Soutenue, planification, inhibition, flexibilité…
- Importance des évaluations standardisée et Écologique ;
- Troubles et pathologies concernés ;
- Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans Hyperactivité ;
- Diagnostic différentiel du TDA-H ;
- Remédiations et stratégies compensatoires.

PUBLIC

Psychologues

MÉTHODE

Formation concrète et pratique, apport des dernières recherches en neuropsychologie, étude de cas, temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée: 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 10 et 11 novembre 2016 - En établissement sur demande

Tarifs: Formation continue 650€ - Libre 500€ - En établissement 3000€

Intervenante : Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue

Formations réservées aux psychologues

• E05 – Évaluation et accompagnement des habiletés sociales

PROBLÉMATIQUE

L'ensemble de notre vie est influencé par nos interactions avec les personnes de notre entourage. La maîtrise des habiletés sociales est donc l'une des clefs de notre bien-être. Les personnes rencontrant des difficultés dans ces habiletés peuvent se retrouver isolées. Certaines peuvent présenter un réel trouble des habiletés sociales (comme les personnes présentant des troubles du spectre autistique, une schizophrénie, mais également un TDAH). Les conséquences sont alors multiples.

OBJECTIFS

Connaître les troubles des habiletés sociales pour mieux appréhender les difficultés quotidiennes des personnes concernées. Connaitre les modalités d'entrainement aux habiletés sociales. Cette connaissance permettra un meilleur dépistage et un accompagnement optimal.

PROGRAMME

- Théorie : le développement des habiletés sociales, non verbales, pragmatiques, reconnaissance des émotions.
- Origines multiples (trouble développemental, acquis)
- Rôle des habiletés sociales dans le fonctionnement personnel ;
- Méthodologie d'évaluation et de suivi (Ligne de base et évaluation des séances)
- Outils de dépistage et d'évaluation (Enfants et adultes)
- Mises-en place de groupes d'entrainement aux habiletés sociales.
- Découvertes de supports, scénarii sociaux, reconnaissance des affects, habiletés conversationnelles, …

PUBLIC

Psychologues

MÉTHODE

Formation concrète et pratique, apport des dernières recherches en neuropsychologie, étude de cas, temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée: 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 17 et 18 novembre 2016 - En établissement sur demande

Tarifs: Formation continue 650€ - Libre 500€ - En établissement 3000€

Intervenante : Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue

Formations réservées aux psychologues

• E07 – Du dépistage aux accompagnements des personnes présentant des troubles cognitifs évolutifs

PROBLÉMATIQUE

A l'âge adulte, il peut survenir une dégénérescence progressive du système nerveux central, à l'origine de troubles cognitifs.
La détérioration de plusieurs fonctions cognitives, d'une sévérité suffisante peut compromettre l'autonomie de la personne (gestion du quotidien et vie sociale).
Aussi, la population active, plus jeune, n'est pas épargnée puisque certaines pathologies débutent précocement. La vie professionnelle et la vie de famille peuvent s'en retrouver très perturbées.
Les troubles vont évoluer de manière insidieuse, sans récupération, nécessitant sans cesse une réadaptation de l'environnement et une réévaluation régulière.
Les familles et les proches sont généralement en grande souffrance face à la personne qui change, et épuisés par une charge de travail qui va en s'alourdissant.

OBJECTIFS

Compréhension des troubles, des mécanismes impliqués, des situations de handicap générées.
Compréhension du rôle essentiel que peuvent jouer l'entourage et l'environnement.
Réflexion sur les pratiques professionnelles en établissements ou à domicile.
Questionnement éthique.
Mises-en place de projets et analyse.

PROGRAMME

- Fonctions cognitives et leurs troubles.
- Troubles psycho-affectifs et comportementaux.
- Dépistage : apports de la psychologie cognitive.
- Troubles du comportement et adaptation de l'environnement.
- Accompagnement en établissements ou au domicile.
- Pratiques et éthique.
- Retours, conclusions.

PUBLIC

Psychologues

MÉTHODE

Formation concrète et pratique, apport des dernières recherches en neuropsychologie, étude de cas, temps d'échange et remise des supports de formation.

Durée: 5 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux du 26 au 29 janvier et le 11 mars 2016 - En établissement sur demande

Tarifs: Formation continue 1300€ - Libre 850€ - En établissement 3000€

Intervenante : Virginie MATTIO - Psychologue Neuropsychologue

Formations réservées aux psychologues

• E08 – Approche cognitive de la déficience intellectuelle

PROBLÉMATIQUE

La déficience intellectuelle concerne plus d'un million de personnes en France. La majorité présente une déficience intellectuelle légère à modérée et peut donc potentiellement faire de nombreux apprentissages et acquérir plus tard une certaine autonomie de vie. Cependant, dans la réalité de nombreuses difficultés cognitives surajoutées au déficit intellectuel empêchent cette trajectoire développementale, principalement car ces troubles ne sont pas identifiés ni rééduqués. Or, des remédiations peuvent être mises en place et ont démontré leur efficacité.

OBJECTIFS

Comprendre les troubles du fonctionnement cognitif d'une personne déficiente intellectuelle.
Comprendre les moyens de compenser ou de rééduquer ses troubles pour améliorer l'autonomie future.

PROGRAMME

- Comment faire un diagnostic positif et éviter les pièges des diagnostics différentiels
- Les outils du diagnostic : apports et limites tests de QI, fonctionnement adaptatif…)
- Les causes de déficience intellectuelle (anomalies chromosomiques, anomalies génétiques...)
- Approche des fonctionnements cognitifs (raisonnement, langage, mémoires, fonctions exécutives…)
- La déficience intellectuelle au cours de la vie (Vieillissement normal et pathologique)
- La remédiation et la prise en charge cognitive
- Troubles du comportement et adaptation de l'environnement.
- Accompagnement en établissements ou au domicile.
- Pratiques et éthique.

PUBLIC

Psychologues

MÉTHODE

Approche théorique (modèle théorique de la DI)
Approche pratique (processus cognitif, tests, outils de rééducation)
Etudes de cas cliniques
Echanges et remises des supports de formation

Durée: 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 23 et 24 juin 2016 - En établissement sur demande

Tarifs: Formation continue 650€ - Libre 500€ - En établissement 3200€

Intervenant : Gérald BUSSY - Psychologue Neuropsychologue

Formations réservées aux psychologues

• E12 – Introduction à l'AAPEP (Profil Psycho-Educatif pour adolescents et adultes)

PROBLÉMATIQUE

L'évaluation développementale d'un adolescent ou adulte présentant un retard (en lien avec une déficience intellectuelle, un trouble du spectre autistique ou toute autre origine) est essentielle pour mettre en place un projet éducatif personnalisé (notamment en lien avec les compétences professionnelles).
L'AAPEP est un outil préconisé dans les recommandations de bonnes pratiques en France qui va permettre la compréhension des difficultés de la personne mais aussi de ses points forts et des capacités en émergence sur lesquelles les intervenants pourront travailler.

OBJECTIFS

Comprendre les théories développementales sous-tendant l'AAPEP.
Maîtriser la passation de chaque item (préparation du matériel, analyse du comportement de l'enfant) et les critères de cotation.
Analyser les points forts et les points faibles de la personne.
Adapter des pistes éducatives et pédagogiques voire professionnelles.

PROGRAMME

- Rappel sur le retard de développement dans l'autisme et la déficience intellectuelle
- Description de l'AAPEP
- Présentation du matériel
- Procédure d'administration
- Procédures de cotation (réussites, émergence, échec)
- Compréhension du profil développemental et de la Zone proximale de développement)
- Interprétation des résultats et élaboration du projet personnalisé
- Elaborer une intervention éducative basée sur les données de l'AAPEP

PUBLIC

Psychologue

MÉTHODE

Vidéo projection, apport pratique, étude de cas clinique, échanges de cas.

Durée : 2 journées

Dates et lieux : Dans nos locaux les 1er et 2 décembre 2016 - En établissement sur demande

Tarifs : Formation continue 800€ - Libre 550€ - En établissement 3500€

Intervenante : Céline OLIVIERO- Psychologue du développement

Formations réservées aux psychologues

• E13 – Statistiques appliqués à la Neuropsychologie Clinique :

Pour une exploitation fine des résultats aux tests et questionnaires

PROBLÉMATIQUE

En complément de l'analyse clinique, le recours aux tests neuropsychologiques (WISC IV, MEM III, WNV…) ou aux questionnaires écologiques (Vineland II, BRIEF, Conners…) est indispensable pour la réalisation du bilan neuropsychologique. Une analyse fine des performances à ces tests/questionnaires permet non seulement de déterminer le profil cognitif de la personne mais aussi de proposer des projets adaptées et ciblées. Cependant, l'interprétation de ces résultats est souvent complexe. Echantillon de référence, percentiles, écart type, note brute, note z, note T, note standard, indice composite, distribution normale, différence significative, intervalle de confiance, seuil pathologique… sont autant de termes statistiques que le praticien a des difficultés à lier avec la réalité du patient. L'objectif de cette formation est de permettre aux psychologues spécialisés en neuropsychologie d'exploiter pleinement les données statistiques inhérentes à chaque tests/questionnaires.

OBJECTIFS

Comprendre la mécanique des tests (standardisation, étalonnage, seuil de significativité, normes…) afin de les utiliser de manière optimale. Maîtriser une méthodologie, théorique et clinique, permettant d'appréhender chaque test en fonction de sa spécificité statistique. S'approprier les statistiques appliquées à la neuropsychologie clinique : détermination un seuil pathologique, classification des performances, comparaison « inter et intra » des performances…

PROGRAMME

- Appropriation de notions statistiques utilisées en neuropsychologie clinique (moyenne, écart type, échantillon de référence, distribution normale…)
- Analyse des statistiques appliquées à la neuropsychologie clinique : présentation de tests variés ayant recours à divers « formats » de normes comparatives (note z, note T, note standard avec distribution normale, percentiles…)
- Entraînement : études de cas (interprétations) à partir de résultats que des patients ont obtenu lors d'un bilan neuropsychologique (situations apportées par le formateur ou les participants).
- Régulation de l'utilisation par les participants des notions statistiques sur leur lieu d'exercice.

PUBLIC

Psychologues spécialisé(e)s en neuropsychologie (connaissances en neuropsychologie et psychologie cognitive requises).

MÉTHODE

Vidéo projection, études de cas, présentation de tests variés, situations cliniques, régulation des pratiques statistiques, supports de formation (documents papier).

- Durée : 2 journées
- Dates et lieux : Dans nos locaux les 7 et 8 avril 2016 - En établissement sur demande
- Tarifs : Formation continue 800€ - Libre 550€ - En établissement 3500€
- Intervenante : Mathilde MUNEAUX - Docteur en psychologie

Groupes de travail

• G01 – Groupes d'analyse des pratiques/ appui technique

PROBLÉMATIQUE

Les équipes de professionnels intervenant auprès de personnes présentant des troubles cognitifs peuvent se retrouver en questionnement ou sans réponse face à des problèmes rencontrés, comme : la gestion du stress dans l'urgence, la gestion de l'agressivité, les questions de fin de vie, …
Parfois, la communication dans l'équipe est défaillante, le quotidien professionnel peut devenir difficile à gérer.
Or, il existe des solutions d'accompagnement …

OBJECTIFS

S'exprimer dans un cadre sécurisant et bienveillant
Réfléchir aux conduites professionnelles
Mutualiser des expériences
Elaborer des solutions aux problèmes
Renforcer la communication et les liens de collaboration

Durée : Au besoin (min 6 séances) - 1 séance de 2h tous les 2 mois pendant 1 an ou 1 séance de 2h tous les mois pendant 6 mois

Lieux : En établissement

Tarifs : 2000€ les 6 séances

Intervenante : Virginie MATTIO - Psychologue et Neuropsychologue

Groupes de travail

• G03 – Groupes de réflexion éthique

(selon les recommandations de l'ANESM)

PROBLÉMATIQUE

Le déploiement d'une démarche de questionnement éthique dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux revêt un enjeu important au regard des situations d'interventions professionnelles et de la vulnérabilité des personnes bénéficiant des prestations.

OBJECTIFS

Eprouver les démarches éthiques déjà en place, mais aussi expliquer partager et confronter les valeurs portées par une structure au regard de celles auxquelles chaque professionnel adhère individuellement.
Création d'un espace permettant d'intégrer la réflexion éthique dans la pratique au bénéfice de la personne accompagnée.

PROGRAMME

- Concepts et caractéristiques de l'éthique.
- Mettre en œuvre une démarche de questionnement éthique.
- Comment traiter la question éthique : phase de questionnement et de capitalisation.
- Cas pratiques.

PUBLIC

Tous les établissements sociaux et médico-sociaux.

Durée : Au besoin (min 6 séances) - 1 séance de 2h tous les 2 mois pendant 1 an ou 1 séance de 2h tous les mois pendant 6 mois

Lieux : En établissement

Tarifs : 2400€ les 6 séances

Intervenante : Virginie MATTIO - Psychologue et Neuropsychologue

Modalités pratiques générales

Nos formations se déroulent en établissements ou dans nos locaux.
Ce catalogue n'est pas exhaustif, nous pouvons créer des contenus de formations selon les besoins de vos équipes.

LIEUX

Établissements : Nous vous invitons à élaborer votre programme de formation en fonction des modules proposés et du format le plus adapté. Les frais de déplacement, d'hébergement et de bouche seront à ajouter aux frais pédagogiques.
Pour une formation dans nos locaux : Contacter nos services afin de connaître les dates.

Inscription

Merci de remplir le bulletin d'inscription ci-joint et de le transmettre à l'adresse indiquée.
Afin de répondre au mieux à vos attentes, nous vous recommandons de faire appel à nos services pour vous guider dans le choix des modules.
L'inscription ne sera définitive qu'à la réception de la convention de formation.

Convention

Après une rencontre, un appel téléphonique ou la réception d'un bulletin d'inscription de votre part, nous vous ferons parvenir une proposition de convention de formation récapitulant les éléments de votre demande. Pour un réel travail partenarial, l'adhésion à CORIDYS de 30€/ an sera à prévoir.

Horaires

1 journée : 9 h 30 - 12 h 30 / 13 h 30 - 16 h 30
½ journée : 13 h 30 - 16 h 30
Pour les formations dans nos locaux, les repas sont libres (mais peuvent être organisés)

Annulation et abandon

Toute annulation doit être notifiée par écrit et nous parvenir 20 jours avant le début du stage.
En cas d'une annulation après ce délai nous nous réservons le droit de facturer une indemnité forfaitaire
- de 50% pour une annulation à moins de 20 jours avant le début du stage.
- de 100% pour une annulation à moins de 72 heures avant le début du stage ou une absence à la formation.

CORIDYS se réserve le droit d'annuler ou de reporter un stage si le nombre d'inscrits est insuffisant.
En cas d'annulation de notre part, les frais d'inscription sont totalement remboursés.

Attestation et facture

Une attestation de participation à la formation sera délivrée à chaque participant à l'issue de la formation.
La facture correspondante sera transmise au bénéficiaire.

Bulletin d'inscription

Nous vous invitons à élaborer votre programme de formation en fonction des modules proposés et du format le plus adapté.
Nous vous recommandons de faire appel au service formation pour vous guider dans le choix des modules.

Intitulé ou code de la formation choisie :

……

Lieu : ……..

Coût : ……

Nom - Prénom du stagiaire :
Fonction :

Nom de l'établissement à facturer si différent :

Adresse : ……
Code Postal : ……
Ville : ……

SIRET : ……

Téléphone : ……
Mail : ……

Nom du responsable de formation : ……

Ci-joint, le règlement :
□ Acompte de 100 euros
□ Totalité de la formation

La signature de ce bulletin vaut acceptation de nos modalités pratiques générales

Le : ……..
Nom du stagiaire :
Signature : Cachet de l'établissement (obligatoire) :

Document à renvoyer à : Coridys Formation L'Arche, Rond-Point 8 mai 1945, 83500 La Seyne/mer

CORIDYS c'est aussi …

- **L'accès à des informations** pratiques et scientifiques ;
- **Des prestations spécialisées d'évaluation et de suivi :** entretiens, bilans cognitifs, ateliers de remédiation, ateliers interactifs pour les familles, etc. ;
- **L'explication des droits**, une aide dans les démarches pour y accéder, ainsi qu'un accompagnement pour la mise en place des dispositifs obtenus ;

À toutes les personnes, présentant des dysfonctionnements cognitifs et neuropsychologiques (développementaux, acquis, évolutifs), **leur entourage, les professionnels et les institutions publiques et privées**.

Dans le but de faciliter l'accès à l'autonomie dans les différents domaines de la vie : **Apprentissages (scolarité, formation professionnelle) ; Insertion et maintien dans l'emploi ; Communication et relations sociales ; Activités de vie quotidienne (mobilité, vie domestique, etc.).**

CORIDYS s'emploie également à faire reconnaître l'existence des dysfonctionnements cognitifs et à convaincre les pouvoirs publics de leurs nécessaires prises en charge par des dispositifs efficaces.

Bulletin d'adhésion à l'association

Coridys

Troubles cognitifs: Comprendre pour Agir

Je désire adhérer ou faire un don à l'association
Je joins un chèque à l'ordre de CORIDYS VAR
et je l'adresse à CORIDYS VAR –
L'arche, Rond-point 8 mai 1945 - 83500La Seyne/Mer

□ 30 € pour les membres actifs

□ 50 € pour les membres bienfaiteurs.

Ou Don de : ……€.

Nom : ……

Prénom :……

Profession : ……

Adresse : ……

Téléphone : ……

Fax : ……

E-mail :……

Date ……

Signature :

Les renseignements contenus dans le présent bulletin d'adhésion faisant l'objet d'un traitement informatisé, vous disposez conformément à la loi n°78-17 du 6 janvier 1978 d'un droit d'accès et de rectification que vous pourrez exercer à notre siège. Ces informations nominatives sont exclusivement à l'usage de notre association et ne peuvent être communiquées à des tiers sauf aux organismes publics pour répondre à des obligations légales.